

	<p>Direzione Didattica 3° Circolo "Aldo Moro" Via Ugo La Malfa - 80021 AFRAGOLA (NA) Tel./Fax 081.8603934 e-mail: naee105003@istruzione.it, naee105003@pec.istruzione.it C.F.: 80103910636 Codice meccanografico:NAEE105003 SITO WEB:www.aldomorocd.edu.it</p>	
---	---	---

Anno scolastico 2023 / 24

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Scuola dell'Infanzia

NOME E COGNOME DELL'ALUNNO/A: _____

LUOGO E DATA DI NASCITA: _____

SCUOLA: _____

SEZIONE : _____
(specificare 1°-2°-3° anno di frequenza).

FREQUENZA: regolare saltuaria

INDICATORI GLOBALI DI CRITICITA'

CONDIZIONI FISICHE

- | | SI | NO |
|---|--------------------------|--------------------------|
| ▪ Malattie varie, episodiche o croniche
(se Sì, specificare quali) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

-
- | | | |
|------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ▪ Fragilità | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Situazioni cromosomiche | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Affaticabilità | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Presenza di certificazioni | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Altro | | |

INDICATORI ESECUTIVI IN AMBITO SCOLASTICO

- | | SI | NO |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ▪ L'alunno è poco produttivo (fa poco, a volte non inizia il lavoro) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Ha difficoltà nell'esecuzione del disegno | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ L'impugnatura dello strumento grafico è sbagliata | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Non rispetta i margini della coloratura | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Ha difficoltà di coordinamento occhio-mano | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Ha difficoltà di linguaggio | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Ha scarsa consapevolezza fonologica | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Ha scarsa coordinazione motoria | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Ha difficoltà nell'orientamento spazio-temporale | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Ha difficoltà attentive | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

AREA RELAZIONALE

- | | SI | NO |
|---|--------------------------|--------------------------|
| ▪ Difficoltà di autocontrollo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Problemi comportamentali | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Problemi emozionali | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Scarsa autostima | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Scarsa motivazione e curiosità | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Difficoltà nella relazione fra compagni | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Difficoltà nella relazione con gli insegnanti | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Difficoltà nella relazione con gli adulti | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ▪ Atteggiamento oppositivo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- | | | | |
|--|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| ▪ Stato emotivo con cui affronta la scuola | <input type="checkbox"/> sereno | <input type="checkbox"/> ansioso | <input type="checkbox"/> rifiuto |
|--|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

CONTESTO FAMILIARE

SI

NO

- Alunno straniero
- Cultura diversa
- Disagio familiare
- Difficoltà sociali

PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO

- Attività scolastiche preferite:
- Interessi:
- Attività in cui riesce meglio:
- Attività extrascolastiche:
- Persone significative e punti di riferimento:
 - nella scuola:
 - nella famiglia:
 - nell'extrascuola:

PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO CLASSE

Presenza di un compagno o di un gruppo per:

SI

NO

- Attività didattiche
- Attività ludica
- Attività extrascolastiche

I Bisogni Educativi Speciali manifestati dall'alunno/a nell'ambiente scolastico sono relativi a:

***LEGENDA:** 0 nessuna, 1 lieve, 2 media, 3 grave, 4 completa, 8 non specificata, 9 non applicabile.

AREA		0	1	2	3	4	8	9
AUTONOMIA	AUTONOMIA PERSONALE:							
	▪ controllare gli sfinteri							
	▪ curare l'igiene del proprio corpo							
	▪ vestirsi da solo							
RELAZIONALE/AFFETTIVO	▪ mangiare da solo							
	SOCIALIZZAZIONE:							
	▪ superare isolamento							
	▪ aggressività							
	▪ possedere autocontrollo in situazioni emotive							
	▪ rivolgersi ad insegnanti e compagni							
	▪ condividere il materiale							
	▪ essere di aiuto e saper chiedere aiuto							
▪ acquisire regole di comportamento								
SENSORIALE	CAPACITA' PERCETTIVE:							
	▪ discriminare a livello uditivo							
	▪ discriminare a livello visivo							
	▪ discriminare a livello tattile							
	▪ discriminare a livello olfattivo							
	▪ discriminare a livello gustativo							

AREA	0	1	2	3	4	8	9	
PRASSICA/MOTORIO	SCHEMA CORPOREO:							
	▪ muoversi nell'ambiente							
	▪ muoversi insieme agli altri							
	▪ conoscere lo schema corporeo							
	▪ mangiare da solo							
	MOTRICITA' FINE:							
	▪ coordinare occhio-mano							
	▪ utilizzare e manipolare oggetti (infilando, avvitando, svitando, impugnando..)							
	CONTROLLO DEL CAMPO GRAFICO:							
	▪ disciplinare i movimenti della mano per tracciare segni, simboli, forme dentro spazi definiti..							
COMUNICAZIONE/LINGUAGGIO	COMUNICAZIONE NON VERBALE:							
	▪ riconoscere, interpretare e produrre messaggi sonori, visivi e gestuali							
	▪ rappresentare con immagini situazioni							
	CONSAPEVOLEZZA FONOLOGICA:							
	<i>Fonologia globale:</i>							
	▪ riconoscimento di filastrocche o rime (sillaba finale di parola)							
	▪ riconoscimento della sillaba iniziale di parola							
	▪ sintesi sillabica							
	▪ segmentazione sillabica (classificazione delle parole per lunghezza)							
	▪ delezione della sillaba iniziale							
	<i>Fonologia analitica:</i>							
	▪ identificazione fonema iniziale							
	▪ delezione del fonema iniziale							
	▪ sintesi fonetica							
	▪ discriminazione di parole fonemicamente simili							

AREA	0	1	2	3	4	8	9
	COMUNICAZIONE VERBALE:						
	▪ comprendere il linguaggio verbale						
	▪ produrre oralmente						
COGNITIVA	CAPACITA' DI ATTENZIONE E MEMORIA:						
	▪ ascoltare						
	▪ concentrarsi						
	▪ osservare						
	▪ ripetere						
	▪ ricordare						
	▪ portare a termine senza interruzione un compito						
	ORIENTAMENTO E INTEGRAZIONE NELLO SPAZIO:						
	▪ individuare relazioni topologiche						
	▪ lateralizzazione						
	▪ analizzare funzioni di ambienti						
	ORIENTAMENTO E INTEGRAZIONE NEL TEMPO:						
	▪ individuare e riconoscere successione						
	▪ individuare e riconoscere ciclicità						
	▪ individuare e riconoscere contemporaneità						
	▪ individuare e riconoscere cambiamenti						
	▪ individuare e riconoscere trasformazioni						
	CAPACITA' LOGICHE:						
	▪ analizzare colori e forme						
	▪ operare classificazioni						
	▪ operare intersezioni						
▪ operare relazioni							
▪ operare seriazioni							
▪ utilizzare il legame sequenziale causa/effetto							

AREA DI INTERVENTO SCOLASTICO

**barrare la casella delle voci interessate*

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- ❑ Creare un clima di apprendimento sereno
- ❑ Promuovere l'utilizzo di mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, schemi, mappe, video)
- ❑ Controllo sistematico della comprensione delle consegne
- ❑ Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale
- ❑ Gratificare e incoraggiare i successi
- ❑ Dividere gli obiettivi in sotto-obiettivi
- ❑ Adeguare i tempi di esecuzione standard
- ❑ Valorizzazione del contenuto
- ❑ Eventuale dispensa da attività a elevata componente mnemonica
- ❑ Attività di piccolo gruppo
- ❑ Cooperative learning (apprendimento a forte mediazione sociale)
- ❑ Peer tutoring (affiancamento ad un altro tutor)
- ❑ Uso del PC in classe

STRUTTURAZIONE CON LA SEZIONE

- ❑ Strutturare i momenti della giornata scolastica che possono rivelarsi critici (entrata, uscita, spostamenti, momenti ricreativi, mensa, palestra...)
- ❑ Definire regole sociali di convivenza con forme di rinforzo e di controllo
- ❑ Definire compiti da assegnare ad alcuni alunni
- ❑ Organizzare periodiche turnazioni
- ❑ Modificare la disposizione dei banchi in base al tipo di attività in programma

VERIFICA

- ❑ Osservazione diretta
- ❑ Verifiche sistematiche in itinere
- ❑ Verifiche informali di gruppo
- ❑ Uso di griglie
- ❑ Uso di protocolli di verifica (prove IPDA, Batteria BIN 4/6, Speed, MT ecc.)

VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto di:

- tempi aggiuntivi
- riduzione quantitativa
- forme di semplificazione e facilitazione
- uso di mediatori
- valorizzazione del contenuto
- verifiche informali di gruppo

FIRME DEL GRUPPO DI LAVORO

EQUIPE DOCENTI DI SEZIONE:

.....
.....
.....

GENITORI:

.....
.....

DATA:

V.to IL DIRIGENTE SCOLASTICO

.....