



**Direzione Didattica 3° Circolo "Aldo Moro"**  
Via Ugo La Malfa - 80021 AFRAGOLA (NA)  
Tel./Fax 081.8603934 e-mail: [naee105003@istruzione.it](mailto:naee105003@istruzione.it),  
[naee105003@pec.istruzione.it](mailto:naee105003@pec.istruzione.it) C.F.: 80103910636  
Codice meccanografico:NAEE105003  
SITO WEB:[www.aldomorocd.edu.it](http://www.aldomorocd.edu.it)



# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

A.S. 2023/ 2024

SCUOLA.....

CLASSE .....

## 1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO/A

Cognome:.....

Nome:.....

Nato/a a:..... il.....

Residente a:.....in via.....n°.....

Recapito telefonico di riferimento:.....

Frequentante la scuola:.....plesso.....

Classe:.....

---

**NOTA:** il PDP è **atto dovuto** in presenza di alunni BES. Viene **redatto collegialmente** dal equipe pedagogica,

completato dalle programmazioni curriculari, e **concordato con la famiglia**.

Deve essere consegnato alle famiglie all'inizio di ogni anno scolastico, e deve essere consultabile dai docenti che vengono a sostituire i titolari delle classi.

Il PDP deve valersi anche della partecipazione diretta dell'allievo (in età adeguata), per renderlo parte attiva del processo di apprendimento. Ai Dirigenti Scolastici e agli OOC spetta il compito di assicurare l'ottemperanza piena e fattiva a questi impegni.

## 2. DATI RELATIVI ALLA SEGNALAZIONE SPECIALISTICA(diagnosi)

Diagnosi specialistica effettuata da:  
( ASL o struttura accreditata)

.....  
.....  
.....  
.....

In data:.....

Redatta dallo specialista:.....

(nome dello specialista)

In qualità di:.....

( neuropsichiatria, psicologo o altro)

## 3. TIPOLOGIA DEL DISTURBO ( ricavabile dalla diagnosi)

Dislessia di grado  lieve  medio  grave

Disgrafia di grado  lieve  medio  grave

Disortografia di grado  lieve  medio  grave

Discalculia di grado  lieve  medio  grave



## 5. CARATTERISTICHE DEL PERCORSO SCOLASTICO PREGRESSO

ANNO SCOLASTICO	CLASSE FREQUENTATA	SCUOLA	ESITO

Eventuali annotazioni:.....

---

## 6. DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA'

### STRUMENTALI

(Le informazioni possono essere ricavate dalla diagnosi specialistica e/o da prove standardizzate eseguite in classe)

### Letture

- stentata
- lenta
- corretta
- con inversioni
- con sostituzioni
- con omissioni
- scambio di lettere speculari (b-d; p-q; m-n.....)
- scambio di fonemi simili (f-v; c-g; t-d.....)
- manca della discriminazione dell'accento
- manca della discriminazione delle doppie

- salto di parola e/o di righe
- ripetizioni di sillabe
- altro.....
- .....

**Comprensione di un testo ascoltato o letto**

- approfondita
- adeguata
- faticosa
- scarsa
- altro.....
- .....

**Scrittura**

- scambio di grafemi (d-b; f-v; c-g....)
- omissioni o aggiunte di lettere o sillabe
- inversioni (il-li...)
- digrammi, trigrammi inesatti (ghi, sch, , mb...)
- separazioni illegali (in sieme..)
- fusioni illegali (lacqua, cera, nonèvero...)
- scambio grafema omofono ( quore, squola, cuaderno...)
- omissione o aggiunta di h
- accenti
- doppie
- difficoltà a comporre testi( ideazione, stesura coerente e coesa e ampiezza e uso appropriato del patrimonio lessicale)
- altro.....
- .....

**Grafia**

- grafia illeggibile e confusa
- difficoltà di organizzazione spaziale sul foglio
- difficoltà a copiare dalla lavagna
- difficoltà all'uso del corsivo
- difficoltà nel seguire la dettatura

- altro.....  
.....

### **Parlato**

- difficoltà a recuperare parole (disnomie)
- difficoltà di sintesi
- difficoltà ad esprimere ciò che pensa
- confusione nel ricordare nomi e date
- altro.....  
.....

### **Calcolo**

- errori nel processamento numerico (leggere e scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali, corrispondenza tra numero naturale e quantità)
- confusione di simboli numerici simili
- inversione di cifre
- difficoltà di decodifica del testo del problema
- difficoltà a gestire la sequenzialità delle operazioni matematiche
- difficoltà a memorizzare le tabelline
- difficoltà nel calcolo mentale
- difficoltà nel ragionamento logico
- altro.....

## **7. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

### **A) Caduta nei processi di automazione**

- Lentezza ed errori nella lettura a cui può seguire una difficoltà nella comprensione del testo.
- Difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire un testo).
- Difficoltà nel ricordare le categorie, i nomi dei tempi verbali, delle strutture grammaticali italiane e straniere, dei complementi.
- Difficoltà nel memorizzare tabelline, formule, sequenze e procedure, forme grammaticali e nel recuperare rapidamente nella memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione .
- Difficoltà nel segno grafico ( disortografia e disgrazia)
- Facile stancabilità e lunghezza dei tempi di recupero.

- Difficoltà nella lingua straniera.
- Difficoltà a prendere appunti.
- Difficoltà a gestire i rapporti spaziali e temporali
- Altro:.....

.....

**B) Ripercussioni sui processi socio-affettivi**

- senso di inadeguatezza
  - scarsa autostima
  - ansia da prestazione
  - caduta della motivazione
  - difficoltà a mantenere l'attenzione
  - difficoltà di gestione della frustrazione
  - alterazione del comportamento ( ritiro o reattività)
  - depressione
  - altro.....
- .....

<b>8. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE</b>
--

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l'alunno/a con DSA e non sia messo/a nella condizione di seguire

la stessa programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà - per stimolare l'autostima ed evitare frustrazioni - attraverso l'attivazione di particolari accorgimenti:

- partire dai punti di forza, valorizzando gli interessi e sostenendo la motivazione
- creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;
- privilegiare i momenti di dettatura rispetto a quelli di copiatura;
- prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto;
- organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell'ottica di una didattica inclusiva;
- adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta;



- utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni;
- controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente;
- verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte per non compromettere la corretta esecuzione dei compiti e del passaggio di informazioni alla famiglia;
- avviare all'uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico;
- aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell'assegnazione di compiti a casa;
- verificare l'opportunità di una lettura ad alta voce e di un confronto con i compagni;
- promuovere la conoscenza e l'utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possano metterlo/a in una serena condizione di apprendere (immagini, schemi, mappe,...)

**9. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL'INTERNO DEGLI  
 OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE  
 FONDAMENTALI**

Italiano.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Matematica.....  
 .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....

**Inglese**.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....

**Storia**  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Geografia**.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Scienze e tecnologia** .....

.....  
.....  
.....  
Arte e  
immagine.....  
.....  
.....

Musica .....

Educazione fisica .....

Dopo un'attenta valutazione svolta a cura di ogni componente del equipe pedagogica si analizzano le possibili **MISURE COMPENSATIVE e DISPENSATIVE** proposte (secondo la normativa ministeriale) e si effettua la scelta di quelle ritenute più idonee (mettere un X accanto a quelle proposte e a consuntivo d'anno mettere la X accanto a quelle adottate, motivando nelle note le difformità)

<b>Difficoltà</b>	<b>Strumenti compensativi e misure dispensative</b>	<b>Proposte</b>	<b>Adottate</b>
Lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo	Evitare un uso del corsivo precoce e rigido		
	Limitare od evitare la lettura ad alta voce		
	Incentivare a casa ed in classe l'uso di computer con sintesi vocale, di cassette con testi registrati, di dizionari digitalizzati		
	Sintetizzare i concetti con l'uso di mappe concettuali e/o mentali, eventualmente anche favorendo l'uso di software specifici dotati di sintesi vocale in grado di leggere anche le lingue straniere		
	Leggere le consegne degli esercizi e/o fornire durante le verifiche prove su supporto digitalizzato		
	Nelle verifiche ridurre il numero o semplificare gli esercizi, senza modificare gli obiettivi		
	Privilegiare le verifiche orali consentendo l'uso di mappe durante l'interrogazione		

	Favorire l'uso di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi		
Difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente e due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire un testo)	Limitare ed, ove necessario, evitare di far prendere appunti, ricopiare testi o espressioni matematiche		
	Nel caso di un'integrazione ai libri di testo, fornire appunti su supporto digitalizzato o cartaceo stampato (arial 12-14interlinea 1,5)		
	Consentire l'uso del registratore		
	Limitare ed, ove necessario, evitare la scrittura sotto dettatura		
	Modificare opportunamente le "prove di ascolto" delle lingue straniere		
	Riduzione delle pagine da studiare		
	Dispensa dalla lettura ad alta voce		
	Uso del pc con videoscrittura e correttore ortografico, sintesi vocale, predisposizione della parola		
	Utilizzo dei libri digitali per lo studio o digitalizzati con OCR		
Difficoltà nel ricordare le categorie, i nomi dei tempi verbali, delle strutture grammaticali italiane e straniere, dei complementi	Favorire l'uso di schemi		
	Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali sulle acquisizioni teoriche delle stesse		
	Utilizzare per le verifiche scritte domande a risposta multipla e/o con possibilità di completamento e/o arricchimento orale		
Dislessia, difficoltà nel memorizzare tabelline, formule,	Incentivare l'utilizzo di mappe e schemi durante l'interrogazione, anche eventualmente su supporto digitalizzato, come previsto anche nel colloquio per l'esame di stato, per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale che tende ad essere scarna		

sequenze e procedure, forme grammaticali e nel	Limitare ed, ove necessario, evitare lo studio mnemonico, tenere presente che vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni		
recuperare rapidamente nella memoria nozioni	Consentire nella misura necessaria l'uso di calcolatrice, tavole, tabelle e formulari delle varie discipline scientifiche durante le verifiche, mappe nelle interrogazioni		
già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni	Utilizzare prove a risposta multipla		
Difficoltà	Favorire l'uso di schemi testuali		
nell'espressione della lingua scritta.	Favorire l'utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico per l'italiano e le lingue straniere		
Disortografia e disgrafia	Favorire l'uso di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi		
Facile stancabilità e lunghezza dei	Fissare interrogazioni e compiti programmati evitando di spostare le date		
tempi di recupero	Evitare la sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore		
	Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali è necessario istituire un produttivo rapporto scuola-tutor-famiglia		
	Controllo nella gestione del diario		

	Motivare l'autostima valorizzando i successi sugli insuccessi		
	Favorire situazioni di apprendimento cooperativo anche con diversi ruoli		
Difficoltà nella lingua straniera	Privilegiare la forma orale, utilizzare prove a scelta multipla		
	Utilizzare dizionari in cd-rom su computer (traduttori)		

Note.....  
.....  
.....  
.....

<b>10.CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b>
--

Si concorda l'applicazione delle misure compensative e dispensative sopra citate, si esclude esplicitamente

la valutazione della correttezza ortografica e sintattica (per alunni disgrafici e disortografici) nelle valutazioni

delle prove scritte, valutandone il contenuto.

Nelle materie scientifiche si valuteranno i procedimenti utilizzati escludendo dalla valutazione gli errori di calcolo e/o copiatura (per alunni discalculici).

Si darà maggiore valutazione alle prove orali rispetto a quelle scritte rispettando le prerogative dell'oralità delle materie, questo in particolare nella valutazione delle lingue straniere.

Si applicheranno le "buone prassi" consistenti in:

- Evitare di consegnare materiale scritto a mano, prediligendo quello stampato (arial 12, 14, interlinea 1,5) o digitale, o registrato
- Concordare le interrogazioni
- Accordarsi sui tempi delle verifiche: meglio sarebbe ridurre il materiale valutato della prova, con la possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi,



3) DESCRIZIONE DELLE ABILITA' E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

Istruzioni per la compilazione:

Inserire nella casella "Osservazione degli insegnanti" UNO dei seguenti valori:

- 0: L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche
- 1: L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche lievi o occasionali
- 2: L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti e reiterate
- 9: L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematiche, ma rappresenta un "punto di forza" dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento

<b>GRIGLIA OSSERVATIVA per ALUNNI CON BES senza diagnosi specialistiche</b>	<b>Osservazione degli INSEGNANTI</b>
Manifesta difficoltà di <b>lettura/scrittura</b>	
Manifesta difficoltà di <b>espressione orale</b>	
Manifesta difficoltà <b>logico/matematiche</b>	
Manifesta difficoltà nel <b>rispetto delle regole</b>	
Manifesta difficoltà nel <b>mantenere l'attenzione durante le spiegazioni</b>	
Non svolge regolarmente i <b>compiti a casa</b>	
Non esegue le <b>consegne</b> che gli vengono proposte <b>in classe</b>	
Manifesta <b>difficoltà</b> nella <b>comprensione</b> delle <b>consegne</b> proposte	
<b>Disturba</b> lo svolgimento delle <b>lezioni</b> (distrae i compagni, ecc)	
Non presta attenzione <b>ai richiami dell'insegnante</b>	
Manifesta <b>difficoltà a stare fermo/a nel proprio banco</b>	
<b>Si fa distrarre</b> dai compagni	
Manifesta <b>timidezza</b>	
Viene <b>escluso/a</b> dai compagni dalle <b>attività scolastiche</b>	
Viene <b>escluso/a</b> dai compagni dalle <b>attività di gioco</b>	
Tende ad <b>autoescludersi</b> dalle <b>attività scolastiche</b>	
Tende ad <b>autoescludersi</b> dalle <b>attività di gioco/ricreative</b>	
<b>Non porta</b> a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	



<b>Ha scarsa cura dei materiali necessari alle attività scolastiche (proprie e altrui)</b>	
<b>Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità</b>	

<b>MOTIVAZIONE</b>				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA</b>				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO</b>				
Sottolinea, identifica parole chiave...	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare		
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare		
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare		
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare		
Altro				

## APPRENDIMENTO DELLA LINGUA INGLESE

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta
- Altro:

.....  
.....  
.....

### 11. PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

- i compiti a casa (riduzioni, distribuzione settimanale del carico di lavoro, qualità richiesta....):

.....  
.....  
.....  
.....

- le modalità di aiuto (chi segue il/la figlio/a, per quanto tempo, per quali attività/discipline.....)

.....  
.....  
.....  
.....

- gli strumenti compensativi da utilizzare a casa:

.....  
.....  
.....  
.....

- programmazione delle verifiche e/o interrogazioni:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

IL PRESENTE **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO** È' STATO REDATTO E CONCORDATO DA:

Insegnanti di classe  
scolastico

Dirigente

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Genitori  
Referenti

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
-----  
---

-----

Luogo e data

\_\_\_\_\_

