

	Direzione Didattica 3° Circolo "Aldo Moro" Via Ugo La Malfa - 80021 AFRAGOLA (NA) Tel./Fax 081.8603934 e-mail: naee105003@istruzione.it, naee105003@pec.istruzione.it C.F.: 80103910636 Codice meccanografico: NAEE105003 SITO WEB: www.aldomorocd.edu.it	
---	---	---

RELAZIONE SUI RISULTATI DELLE **PROVE INVALSI RELATIVE ALLE CLASSI SECONDE E QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

A cura dei docenti Giugliano Anna Maria e Impagliato Albertina
referenti alla valutazione e alle prove invalsi

Anno Scolastico 2023 /2024 (Rilevazione dati 2022)



PREMESSA

In qualità di Referenti d'Istituto, abbiamo proceduto all'analisi degli esiti delle prove dell'A.S. 2022/2023 mediante l'elaborazione dei risultati con grafici, tabelle e note esplicative, con l'intento di offrire all'Istituzione scolastica la possibilità di conoscere i propri risultati, individuare punti di forza e di criticità, sostenere i processi di valutazione e autovalutazione, attivare interventi migliorativi, stimolare la riflessione sul processo di insegnamento-apprendimento e sulle metodologie/percorsi messi in atto.

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano fondamentalmente tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti dell'istituto, sia in generale che delle singole classi, rispetto alla media d'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza e i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali (indice **ESCS**).
- l'andamento delle singole classi delle prove di Italiano e di Matematica per le classi seconde delle prove di Italiano, Matematica e Inglese per le classi quinte nel loro complesso e la percentuale di **cheating**.
- l'andamento della singola classe analizzata nel dettaglio di ogni singola prova.

La lettura e l'interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere quindi sia un utile strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, sia un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.

Nell'anno scolastico 2022/2023 hanno svolto le Prove Invalsi 9 classi seconde e 8 classi quinte.

Non è stata campionata alcuna classe.

ANALISI DELLA PROVA DI ITALIANO CLASSI SECONDE

PUNTEGGI GENERALI						
	Media punteggio % al netto del cheating	punteggio regione Campania	Punteggio Sud	Punteggio Italia	Punteggio percentuale osservato	Cheating %
Classi seconde	67,9%	54,1%	54,7%	54,2%	68,3%	0,5%
		↑	↑	↑		

Come si evince dalla tabella, i risultati ottenuti dagli alunni delle nove classi seconde della scuola primaria che hanno sostenuto la prova di Italiano, sono significativamente superiori rispetto alla regione, alla macroarea e alla media nazionale. Lo 0,5% di cheating dimostra che le prove sono state somministrate nella serietà più assoluta.

DETTAGLI DELLA PROVA DI ITALIANO	
Comprensione del testo	Esercizi linguistici
Rispetto alla media nazionale (51,95): l'Istituto si colloca al di sopra della media (65,1%); solo una classe si colloca al di sotto (45,8%)	Media nazionale (70,2%): L'istituto si colloca al di sopra (87,7%); Tutte le classi si collocano al di sopra da un minimo di 72,7% a un massimo di 99,5%

PUNTEGGI GENERALI						
	Media punteggio % al netto del cheating	punteggio regione Campania	Punteggio Sud	Punteggio Italia	Punteggio osservato	Cheating %
Classi seconde	57,2%	54,3%	55,2%	54,6%	64,0%	9,0%
		↑	↑	↑		

ANALISI DELLA PROVA DI MATEMATICA CLASSI SECONDE

Nella somministrazione delle prove si sono verificati comportamenti anomali, vista la percentuale di cheating registrata. Solo una classe si è collocata di circa 39 punti percentili al di sotto delle aree di riferimento.

Il nostro istituto nella sua complessità ha registrato una media del punteggio di tre punti circa percentili superiore alla media delle aree di riferimento.

DETTAGLI DELLA PROVA DI MATEMATICA				
NUMERI	DATI E PREVISIONI	SPAZIO E FIGURE	REALZIONI FUNZIONI	E
Media nazionale (47,9%)	Media nazionale (57,6%)	Media nazionale (57,6%)	Media nazionale (54,8%)	
L'istituto si colloca al di sopra della media (58,9%);	L'istituto si colloca al di sopra (61,0);	L'istituto si colloca al di sotto (51,7%); 5 classi si collocano al di sopra; 4 classi si collocano al di sotto della media di riferimento di cui una con il 13,1%.	L'istituto si colloca al di sopra della media (56,3%); 5 classi si collocano al di sopra; 3 classi si collocano al di sotto (50,4%; 43,5%; 18,9%)	

La maggior parte delle classi hanno raggiunto un punteggio superiore alla media nazionale.

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Sulla base della media dei risultati nazionali, ottenuti da altre classi seconde con simile background

socio-economico-familiare, l'Invalsi ha definito cinque livelli di apprendimento. Il livello 1 è il più basso, mentre il livello 5 è il più alto.

Dalla lettura della tabella si evince che, sia in italiano che in matematica, la maggior parte degli alunni si colloca nel livello 5 portando il nostro istituto a raggiungere un punteggio al di sopra della media delle aree di riferimento. Anche nel livello 4 si registra una percentuale di punteggio

ITALIANO CLASSI SECONDE					
	Livello1	Livello2	Livello3	Livello4	Livello5
Numerosità Studenti	17	14	8	15	77
%					
ISTITUTO	13%	10,7%	6,1%	11,5%	58,8%
CAMPANIA	31,8%	16,8%	8,3%	9,2%	33,9%
SUD	30,3	17,7%	7,9%	9,0%	35,2%
ITALIA	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

superiore alla media delle aree di riferimento.

MATEMATICA CLASSI SECONDE					
	Livello1	Livello2	Livello3	Livello4	Livello5
Numerosità Studenti	36	19	8	19	55
%					
ISTITUTO	26,3%	13,9%	5,8%	13,9%	40,2%
CAMPANIA	32,0%	15,8%	9,0%	13,1%	30,2%
SUD	29,8%	16,1%	9,2%	14,2%	30,7%
ITALIA	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

DATI RELATIVI ALLE CATEGORIE 1 – 2 -3 O LIVELLI DI PUNTEGGIO CLASSI 2^ a.s. 2021/22 – 2022/23		
ITALIANO CLASSI SECONDE	Anno scolastico 2021/2022	Anno scolastico 2022/2023
Livello 1 Alunni che hanno ottenuto una percentuale di risposte corrette minore o pari al 75% della media nazionale	29,0%	13%
Livello2 Alunni che hanno ottenuto una percentuale di risposte corrette tra il 75% e il 95%	16,8%	10%
Livello3 Alunni che hanno ottenuto una percentuale di risposte corrette tra 95% e il 110%	12,9%	6%
Livello4 Alunni che hanno ottenuto una percentuale di risposte corrette tra il 110% e il 125% della media nazionale	14,8%	11,5%
Livello5 Alunni che hanno ottenuto una percentuale di risposte corrette del 125% della media nazionale.	26,5%	58,8%

MATEMATICA CLASSI SECONDE	Anno scolastico 2021/2022	Anno scolastico 2022/2023
Livello 1 Alunni che hanno ottenuto una percentuale di risposte corrette minore o pari al 75% della media nazionale	7,8%	26,3%
Livello2 Alunni che hanno ottenuto una percentuale di risposte corrette tra il 75% e il 95%	13,0%	13,9%
Livello3 Alunni che hanno ottenuto una percentuale di risposte corrette tra 95% e il 110%	7,8%	5,8%
Livello4 Alunni che hanno ottenuto una percentuale di	11,0%	13,9%

risposte corrette tra il 110% e il 125% della media nazionale		
Livello 5 Alunni che hanno ottenuto una percentuale di risposte corrette del 125% della media nazionale.	60,4%	40,2%

Priorità dell'Istituto rispetto ai risultati delle prove standardizzate nazionali:

il nostro istituto si è posto come priorità il miglioramento degli alunni di livello 1,2,3 e come traguardo il miglioramento del 10% del livello 1.

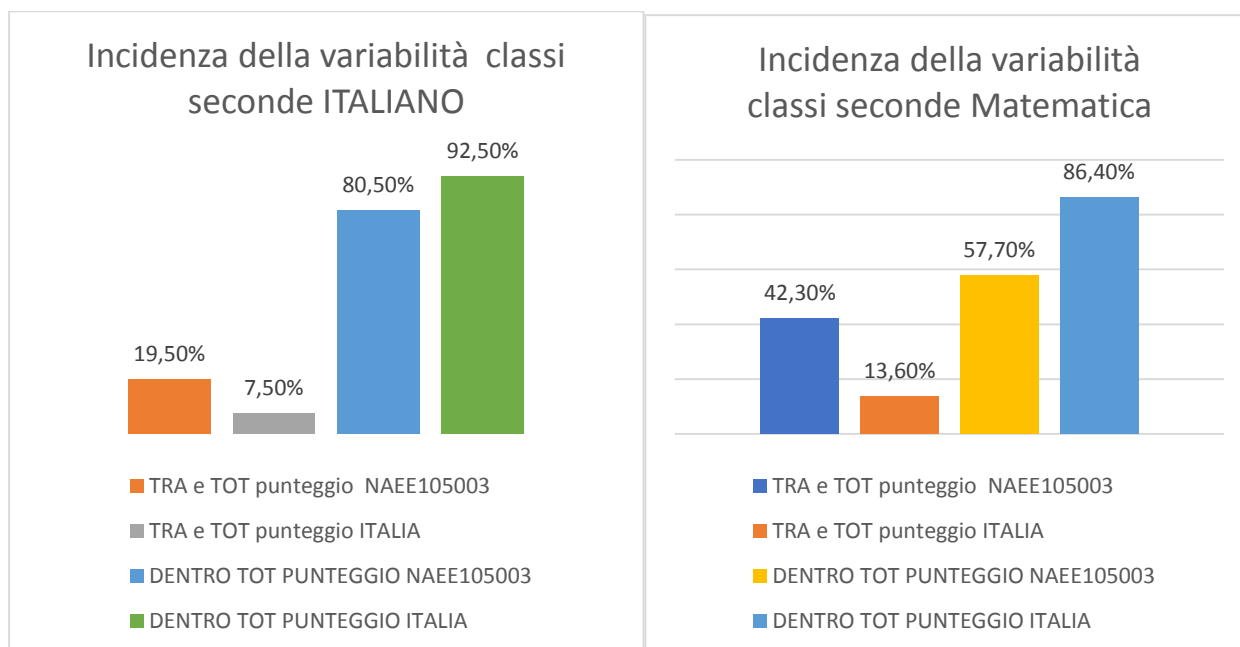
Rispetto all'anno 2022, in Italiano, la maggior parte degli alunni si è collocata nel livello 5, registrando un significativo miglioramento.

Nei livelli 1,2, 3 si è registrato un miglioramento del 9,6% avvicinando la scuola al traguardo prefisso dal RAV.

Al contrario, in matematica, anche se la maggior parte degli alunni si è collocata nei livelli 4- 5, rispetto al 2022 si registra un aumento significativo degli alunni di livello 1 e una simmetrica diminuzione degli alunni nel livello 5 (flessione verosimilmente legata alla mancata scolarizzazione per il Covid).

INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ TRA LE CLASSI E DENTRO LE CLASSI NELLA PROVA DI ITALIANO E DI MATEMATICA.

Questo grafico, nel complesso, evidenzia le scelte operate dalla scuola rispetto alla formazione delle classi.



Dal grafico si evince che la nostra scuola deve migliorare i criteri di omogeneità ed equilibrio nella formazione delle classi, al fine di renderle più variabili al loro interno.

ANALISI DELLA PROVA DI ITALIANO CLASSI QUINTE

PUNTEGGI GENERALI					
Media punteggio % al netto del cheating	punteggio regione Campania	Punteggio Sud	Punteggio Italia	Punteggio percentuale osservato	Cheating %
55,4%	62,4	63,4	62,9	63,8%	15,1%
	↓	↓	↓		

La maggior parte delle classi ha raggiunto un punteggio inferiore alla media delle aree di riferimento al netto del cheating, piuttosto alto, che incide su un risultato che sarebbe invece stato allineato al punteggio medio regionale, del Sud e dell'Italia; pertanto sarebbe opportuna la discussione collegiale sulle cause del cheating.

DETTAGLI DELLA PROVA DI ITALIANO CLASSI QUINTE					
TESTO NARRATIVO		TESTO ESPOSITIVO		RIFLESSIONE SULLA LINGUA	
Punteggio medio Istituto	Punteggio medio Italia	Punteggio medio Istituto	Punteggio medio Italia	Punteggio medio Istituto	Punteggio medio Italia
59,3%	67,9%	54,9%	61,9%	51,0%	57,4%

Dalla lettura del grafico si evince che il nostro istituto si colloca in ogni ambito al di sotto della media nazionale con una differenza di circa 7 punti percentili.

ANALISI DELLA PROVA DI MATEMATICA CLASSI QUINTE

L'istituto si colloca al di sopra della media delle aree di riferimento (accettabile la perc. cheating).

PUNTEGGI GENERALI					
Media punteggio % al netto del cheating	punteggio regione Campania	Punteggio Sud	Punteggio Italia	Punteggio percentuale osservato	Cheating %

59,8%	54,8%	55,9%	54,5%	63,8%	5,7%
	↑	↑	↑		

In Italiano, la maggior parte degli alunni si colloca nel livello 1 superando significativamente la media delle aree di riferimento. Bassa rispetto alla media la percentuale nel livello 5.

La percentuale di alunni nei livelli 1 e 2 è del 53,4% rispetto al 40% circa della media regionale, nazionale e del sud

DETTAGLI DELLA PROVA DI MATEMATICA CLASSI QUINTE							
NUMERI		DATI E PREVISIONI		SPAZI E FIGURE		RELAZIONI E FUNZIONI	
Punteggio medio Istituto	Punteggio medio Italia	Punteggio medio Istituto	Punteggio medio Italia	Punteggio medio Istituto	Punteggio medio Italia	Punteggio medio Istituto	Punteggio medio Italia
58,7%	51,3%	61,2%	58,0%	56,9%	56,2%	64,1%	52,8%

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI MATEMATICA CLASSI QUINTE					
	Livello1	Livello2	Livello3	Livello4	Livello5
Numerosità Studenti	26	24	30	19	51
%					
ISTITUTO	17,3%	16,0%	20,0%	12,7%	34,0%
CAMPANIA	27,9%	18,0%	12,4%	12,3%	29,5%
SUD	27,0%	16,5%	12,1%	11,8%	32,6%
ITALIA	29,1%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

Il nostro istituto ha raggiunto un risultato superiore alla media nazionale in ogni ambito in matematica e si colloca in modo quasi omogeneo su tutti i livelli con una incidenza maggiore nel livello 5, sempre superiore alla media nazionale.

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI ITALIANO CLASSI QUINTE					
	Livello1	Livello2	Livello3	Livello4	Livello5
Numerosità Studenti	47	24	14	19	29
%					
ISTITUTO	35,3%	18,1%	10,5%	14,3%	21,8%
CAMPANIA	27,1%	15,7%	14,8%	14,4%	28,1%
SUD	25,8%	15,3%	14,5%	14,6%	29,9%
ITALIA	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,9%

DATI RELATIVI ALLE CATEGORIE 1 – 2 -3 O LIVELLI DI PUNTEGGIO CLASSI 5^ a.s. 2021/22 – 2022/23		
ITALIANO CLASSI QUINTE	Anno scolastico 2021/2022 n. alunni %	Anno scolastico 2022/2023 n.alunni %
Livello 1 Alunni che hanno ottenuto una percentuale di risposte corrette minore o pari al 75% della media nazionale	39,1%	35,3%
Livello2 Alunni che hanno ottenuto una percentuale di risposte corrette tra il 75% e il 95%	15,4%	18,1%
Livello3 Alunni che hanno ottenuto una percentuale di risposte corrette tra 95% e il 110%	9,6%	10,5%
Livello4 Alunni che hanno ottenuto una percentuale di risposte corrette tra il 110% e il 125% della media nazionale	13,5%	14,3%
Livello5 Alunni che hanno ottenuto una percentuale di risposte corrette del 125% della media nazionale.	22,4%	21,8%

MATEMATICA CLASSI QUINTE	Anno scolastico 2021/2022 n.alunni %	Anno scolastico 2022/2023 n.alunni %
Livello 1 Alunni che hanno ottenuto una percentuale di risposte corrette	30,1%	17,3%

minore o pari al 75% della media nazionale		
Livello2 Alunni che hanno ottenuto una percentuale di risposte corrette tra il 75% e il 95%	14,4%	16,0%
Livello3 Alunni che hanno ottenuto una percentuale di risposte corrette tra 95% e il 110%	11,1%	20,0%
Livello4 Alunni che hanno ottenuto una percentuale di risposte corrette tra il 110% e il 125% della media nazionale	17,7%	12,7%
Livello5 Alunni che hanno ottenuto una percentuale di risposte corrette del 125% della media nazionale.	26,8%	34,0%

Rispetto ai risultati delle prove standardizzate nazionali, il nostro istituto si è posto come priorità il miglioramento degli alunni di livello 1,2,3 e come traguardo il miglioramento del 10% del livello 1.

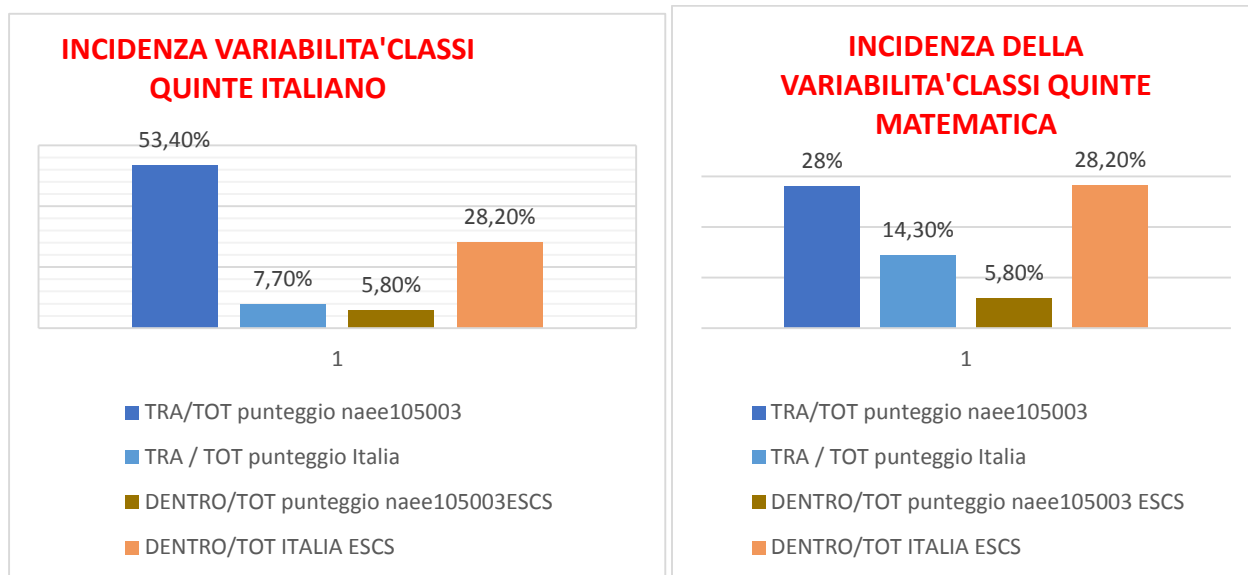
Alla luce dei risultati restituiti, possiamo dedurre che il nostro traguardo È STATO RAGGIUNTO IN MATEMATICA. Infatti, si nota che rispetto al 2022 in Matematica, la maggior parte degli alunni si colloca nel livello 5, registrando un miglioramento rispetto all'anno 2022; si è registrato inoltre, un miglioramento del 12,8% del livello 1.

In Italiano, il nostro traguardo È STATO RAGGIUNTO SOLO IN PARTE. Infatti, nelle classi quinte la percentuale degli alunni di livello 1, 2 e 3 è migliorata complessivamente del 7,4%; pressoché stabile la situazione nei livelli 4 e 5

In conclusione, l'Istituto per conseguire al meglio gli obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo, deve puntare maggiore attenzione:

- Alla progettazione e alla realizzazione di moduli didattici curriculari di recupero e consolidamento.
- Al potenziamento delle competenze base soprattutto di Italiano.
- Alla condivisione dei processi intrapresi dai singoli docenti e alla diffusione della best practices realizzate.

INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ TRA LE CLASSI RISPETTO ALLA VARIABILITÀ TOTALE NEL PUNTEGGIO DELLA PROVA DI ITALIANO E MATEMATICA E NELL'INDICE ESCS



Dalla lettura del grafico si evince che la nostra scuola mostra una incidenza della variabilità tra le classi, sia in Italiano che in Matematica, più alta rispetto a quella dell'Italia. Osservando la variabilità DENTRO/TOT possiamo notare che la scuola presenta una variabilità tra le classi più bassa rispetto a quella dell'intera nazione.

Pertanto il nostro Istituto deve migliorare i criteri di omogeneità ed equilibrio nella formazione delle classi, al fine di renderle più variabili tra e al loro interno.

ANALISI DELLA PROVA DI INGLESE CLASSI QUINTE

PUNTEGGI GENERALI READING					
Media punteggio % al netto del cheating	punteggio regione Campania	Punteggio Sud	Punteggio Italia	Punteggio percentuale osservato	Cheating %
65,9%	79,5%	80,1%	80,1%	83,7%	23,1%
	↓	↓	↓		

Il nostro Istituto si colloca con una percentuale bassa rispetto alle aree di riferimento. Anche il cheating risulta piuttosto alto.

PUNTEGGI GENERALI LISTENING					
Media punteggio % al netto del cheating	punteggio regione Campania	Punteggio Sud	Punteggio Italia	Punteggio percentuale osservato	Cheating %
73,8%	76,5%	76,8%	78,8%	82,9%	12,7%
	↓	↓	↓		

Il nostro istituto si colloca al di sotto della media delle aree di riferimento e con una di cheating significativo.

ANDAMENTO DEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI A DISTANZA

Tavola 7A Italiano ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio o percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Campania ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2013-14	NAEE10 5003	55,3	189,3	+0,4	basso	↓	↓	↓	56,3	1,5
2014-15	NAEE10 5003	Dati non presenti ^{8b}								
2015-16	NAEE10 5003	56,8	185,2	-3,2	basso	↓	↓	↓	57,0	0,4
2016-17	NAEE10 5003	44,8	178,8	-6,9	basso	↓	↓	↓	44,8	0,0
2017-18	NAEE10 5003	57,4	189,7	-0,1	basso	↔	↓	↓	57,8	0,8
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	NAEE10 5003	55,6	190,1	-5,5	basso	↔	↓	↓	57,0	2,0
2020-21	NAEE10 5003	57,3	211,3	+4,0	basso	↑	↑	↑	60,4	4,4

2021-22	NAEE10 5003	49,7	189,5	-3,8	basso	↓	↓	↓	56,4	9,2
2022-23	NAEE10 5003	55,4	178,5	-4,0	basso	↓	↓	↓	67,7	15,1

Tavola 7B Matematica ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Campania ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2013-14	NAEE10 5003	64,7	208,8	+8,1	basso	↑	↑	↑	67,7	3,8
2014-15	NAEE10 5003	40,7	173,4	-10,4	basso	↓	↓	↓	40,7	0,0
2015-16	NAEE10 5003	44,6	179,5	-8,0	basso	↓	↓	↓	49,2	5,3
2016-17	NAEE10 5003	44,7	179,0	-7,8	basso	↓	↓	↓	46,6	2,7
2017-18	NAEE10 5003	48,1	195,4	-1,9	basso	↔	↔	↓	48,9	1,4
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	NAEE10 5003	53,3	192,0	-5,5	basso	↔	↓	↓	54,4	1,8
2020-21	NAEE10 5003	60,1	207,6	+6,2	basso	↔	↑	↑	63,6	4,5
2021-22	NAEE10 5003	45,5	188,2	-1,8	basso	↔	↔	↓	53,9	9,9
2022-23	NAEE10 5003	59,8	198,2	+6,2	basso	↑	↑	↑	63,8	5,7

Tavola 7C Inglese Reading ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto	Esiti degli studenti al netto del cheating nella	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Campania ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷

		del cheating ^{1a}	stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	background familiare simile ²						
2017-18	NAEE10 5003	75,5	193,5	+4,4	basso	↑	↔	↓	76,2	1,0

Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive

2018-19	NAEE10 5003	71,5	191,1	-5,7	basso	↔	↓	↓	74,0	2,8
2020-21	NAEE10 5003	70,0	186,2	-1,6	basso	↓	↓	↓	84,0	14,8
2021-22	NAEE10 5003	76,7	206,9	+4,6	basso	↔	↔	↔	83,2	7,4
2022-23	NAEE10 5003	65,9	166,1	-12,4	basso	↓	↓	↓	83,7	23,1

Tavola 7D Inglese Listening ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Campania ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2017-18	NAEE10 5003	65,3	190,7	+3,4	basso	↑	↑	↓	67,2	2,6

Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive

2018-19	NAEE10 5003	58,3	184,2	-8,7	basso	↓	↓	↓	65,3	7,4
2020-21	NAEE10 5003	61,4	193,7	-0,4	basso	↔	↔	↓	79,1	19,3
2021-22	NAEE10 5003	74,9	210,2	+8,4	basso	↑	↑	↑	77,4	3,1
2022-23	NAEE10 5003	73,8	186,7	-4,8	basso	↔	↓	↓	82,9	12,7

Osservando le tavole 7A per l'italiano, 7B per la matematica, 7C per l'inglese reading, 7D per l'inglese listening, si può conoscere l'andamento dei risultati di una istituzione scolastica.

Essi permettono di avere una visione d'insieme dei risultati della scuola nel suo complesso nel corso degli ultimi anni.

Dalla lettura della tavola A si evince che il nostro Istituto, in italiano, negli ultimi quattro anni, ha raggiunto punteggi mediamente inferiori rispetto alla media delle aree di riferimento. Si rileva anche un significativo aumento di cheating.

In matematica si rileva un miglioramento dei risultati. Anche il cheating è risultato più basso rispetto all'ultimo anno.

In inglese reading la scuola ha raggiunto risultati inferiori rispetto alla media delle aree di riferimento con un aumento significativo del cheating. In inglese listening i risultati sono piuttosto altalenanti con un aumento del cheating abbastanza significativo.

Il background familiare mediano degli studenti è basso.

CONCLUSIONI

Le prove invalsi sono lo strumento utilizzato per rilevare e misurare periodicamente il livello di apprendimento degli studenti italiani. Servono per monitorare il Sistema Nazionale d'Istruzione e confrontarlo con altre realtà comunitarie ed europee.

In particolare servono:

- A ciascuno studente perché è un diritto conoscere il livello di competenze raggiunto.
- Alle singole Istituzioni Scolastiche per l'analisi della situazione al fine di mettere a punto eventuali strategie di miglioramento.
- Al Ministero dell'Istruzione per operare investimenti e scelte politiche.

Ciascuna scuola può analizzare i risultati dei propri studenti confrontandoli al proprio interno (Tra le classi) e con altre scuole. Questa comparazione consentirà ad ogni Istituto scolastico di valutare la propria efficacia educativa e riflettere nella propria organizzazione didattico-metodologica al fine di promuoverne il miglioramento.

Nell'ottica dell'espletamento dell'incarico a noi conferito ci auguriamo che l'attività di riflessione critica sui Dati Invalsi relativi all'a.s. 2022/2023 risulti un momento di condivisione e sia solo un punto di partenza per una valutazione collettiva, al fine di lavorare in sinergia e sintonia con l'obiettivo comune di migliorare l'offerta formativa della nostra scuola.

Ringraziamo il Dirigente Scolastico dott.ssa Francesca Laura Casilli e tutto il corpo docente per la fiducia e la stima che quotidianamente gratificano il nostro lavoro.

Afragola, 06/11/2023

I referenti

Ins. Anna Maria Giugliano

Ins. Albertina Impagliato