



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**NAEE105003**

**AFRAGOLA 3 - ALDO MORO**



*Ministero dell'Istruzione*



---

## Contesto

---

# Contesto

Gli alunni che appartengono al nostro Istituto provengono da una realtà socio- economica diversificata, che riflette il contesto cittadino nel quale ci troviamo. Il bacino di utenza può essere considerato eterogeneo dal punto di vista socio-economico, con una modesta percentuale di studenti provenienti da un ceto sociale medio- basso i cui quartieri di provenienza hanno sempre risentito, dal punto di vista culturale , di una certa emarginazione. Significativa ,negli ultimi anni ,è la presenza di alunni appartenenti a famiglie con un livello socio-economico medio- alto. Scarsamente significativa risulta la presenza degli alunni stranieri, anche se nell'ultimo anno, a causa delle vicende storiche che ci interessano abbiamo avuto l'inserimento di alcuni alunni ucraini. L'istituto , in quanto istituzione culturale -educativa , si adopera per dare agli alunni il maggior numero di opportunità, soprattutto in riferimento agli indici socio-economico-culturali di provenienza medio -bassa. L'istituto appartiene ad un contesto territoriale complesso per problematiche sociali, ambientali ed economiche . Il territorio afragolese presenta vincoli legati all'assenza di strutture idonee per fronteggiare situazioni di disagio ed emergenza, non solo per gli immigrati ma anche per la stessa popolazione locale. Gli unici centri territoriali si limitano ad associazioni di volontariato ed oratori parrocchiali e ad un certo numero di centri di riabilitazione a supporto dell'Asl locale. Sono presenti strutture sportive ma, essendo private, non costituiscono beneficio per tutti. . Si lavora in collaborazione con l'università di Napoli per la formazione dei tirocinanti. Con il CONI e alcune realtà locali si collabora per il progetto sport. Tutte rappresentano un'opportunità di ampliamento dell'offerta formativa per l'istituzione scolastica. Il nostro Istituto è composto dalla sede Centrale ,Ugo La Malfa e un plesso distaccato, Mancini. Entrambe le sedi scolastiche sono facilmente raggiungibili per la posizione strategica delle vie di comunicazione (svincolo autostradale, strade statali, fermata bus e stazione ferroviaria nel comune limitrofo). I due plessi sono complessivamente in buono stato e dotati entrambi di collegamento wireless. La maggior parte delle aule sono munite di LIM, ciò è stato realizzato grazie ai finanziamenti PON, FESR. La presenza e l'utilizzo di questi strumenti migliora ed innova la didattica, incrementando la possibilità di attuazione di progetti extracurricolari che ampliano l'offerta formativa. I due plessi sono dotati di ampie aule ,1 palestra coperta,1 campo di basket, laboratori di informatica, 1 lab. di scienze, 1 biblioteca,1 Atelier Creativo, 1 aula 2.0.I laboratori multimediali, dispongono di kit di coding, robotica educativa e didattica digitale. Le risorse economiche statali, così come i contributi volontari da parte delle famiglie e/o sponsor, sono insufficienti a fronteggiare tutte le esigenze della progettazione curricolare e extracurricolare dell'istituto che potrebbero essere notevolmente incentivati in presenza di risorse economiche. Nell'istituto il personale presenta caratteristiche di marcata stabilità, con una forte preponderanza di insegnanti a tempo indeterminato. La stabilità dei docenti più "anziani" e la conseguente esperienza consolidata del contesto sociale e scolastico in cui operano costituiscono una grande risorsa per affrontare con efficacia ed efficienza le necessità dell'utenza. I docenti di sostegno a tempo indeterminato coprono un numero ristretto di alunni, notevolmente aumentato, essi sono in pianta stabile, con un'età compresa tra i 45 e i 60 anni . Sono stati attivati per i docenti corsi -con certificazione finale- di formazione linguistica e informatica, corsi di formazione sulla didattica per competenze, sulla valutazione e l'utilizzo di nuove tecnologie ,tra cui l'uso del Registro elettronico per primaria e infanzia. volti ad arricchire la qualità dell'insegnamento. Il percorso di questo triennio è stato caratterizzato dalle non poche difficoltà dovute dalla Pandemia. L'emergenza sanitaria del Covid-19 ha visto le istituzioni scolastiche cercare strategie attuabili e motivanti per sostituire il tempo scuola. L'uso delle piattaforme ha reso fattibile questo contatto , creando rimodulazioni oraria e programmazioni che potessero facilitare il raggiungimento degli obiettivi, anche a distanza. Il nostro Istituto ha elaborato un Piano per la DDI e ha usato in un primo momento la Piattaforma Cisco Webex; a partire all'a.s. 2022/2023 si è operato il passaggio alla piattaforma Google Workspace. La pandemia ha creato buco nero nella continuità delle azioni didattiche della scuola. Il percorso degli interventi per il miglioramento ha subito uno strattone che non ci ha permesso di garantire continuità e ha fortemente condizionato il raggiungimento dei risultati sperati.





## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Migliorare i livelli di competenza degli allievi in italiano, in matematica ed in inglese.

##### Traguardo

Innalzamento dei livelli di competenza degli allievi in italiano, in matematica e in inglese.

#### Attività svolte

Il nostro istituto prevede delle azioni per il miglioramento per l'acquisizione delle competenze in Italiano, matematica e inglese attraverso l'attenzione nella scelta dei percorsi Pon, dei progetti curricolare ed extra. Ricordiamo che il nostro Istituto è centro accreditato Trinity. Vengono realizzati percorsi di preparazione alla certificazione Trinity College London e il conseguimento dei rispettivi certificati Grade 1 e Grade 2 riconosciuti a livello internazionale.

Seguono le attività svolte:

- Progetto Trinity
- Progetto tutti possono recuperare
- Progetto incontro con l'autore
- Progetto READY...SET....GO!
- Progetto I CAN SPEAK ENGLISH
- La Pulce: giornalino scolastico
- Progetto matematica
- Progetto scrittura creativa
- Progetto PON FSE Competenza di base -1a/2a edizione
- Progetto PON 10.2.2A-FSEPON-CA-2019-344 Una solida base d'appoggio

#### Risultati raggiunti

Le attività curriculari ed extra curriculari pianificate dalla nostra istituzione scolastica hanno portato al raggiungimento di un buon livello del successo formativo.

La valutazione oggettiva dei docenti e i monitoraggi condotti dimostrano il conseguimento di significativi risultati in merito al consolidamento delle competenze e delle abilità di base. Dall'analisi dei risultati emersi dalla restituzione dei dati invalsi, riguardanti la sezione del punteggio nelle prove rispetto alle scuole con ESCS simile si evince che, per le classi seconde in Italiano c'è stata una lieve differenza tra gli anni. La media del nostro istituto risulta inferiore alla media del sud, della Campania e dell'Italia. (a.s. 2021/22 -56.1 rispetto a 62.3 della Campania e 63.3 del sud, 63.0 dell'Italia)

Per quanto riguarda Matematica invece la situazione è capovolta. Sempre per le classi seconde c'è stato un netto miglioramento (49.7 del nostro istituto a.s.2020/21, rispetto a 65.7 dell'a.s. 2021/22).

Per le classi quinte in Italiano risulta una criticità tra gli anni. Prendendo in analisi l'ultimo anno si evince un punteggio di 49.7 per il nostro Istituto rispetto ai 53.6 della Campania e i 54.0 del Sud e i 55.0 dell'Italia. Per la Matematica invece, nell'ultimo anno c'è un livellamento dei dati, rispetto alla Campania, al Sud e lievemente inferiore rispetto all'Italia.

La prova di inglese mostra dei dati positivi. 74.9 del nostro istituto rispetto ai 69.4 della Campania ,69.1 del Sud e i 72.1 dell'Italia, dati relativi all'a.s.2021/22.Andando ad analizzare gli alunni nelle diverse categorie o livelli di competenza si evince una situazione di criticità tra gli anni, ma il riscontro con la Campania e il sud non mostra una varianza significativa. Riportando l'a.s.2021/22 classi seconde-Italiano- gli alunni di livello 5 risultano 26.5% rispetto i 29.0 del livello 1 del nostro istituto. Per la Campania i risultati sono il 31.3% livello 5 rispetto ai 29.4% della Campania.

Per la Matematica classi seconde i risultati sono chiaramente positivi, nell'a.s. 2021/22 di livello 5 risultano i 60.4% rispetto al 7.8% del livello 1 per il nostro istituto rispetto al 29.4% del livello 1 e il 31.3% della Campania.

Per italiano classi quinte c'è stata una live differenza tra gli anni, per l'a.s. 2021/22 nel nostro Istituto il livello 5 è di 22.4% rispetto al 39.1% del livello 1. Per la Campania il livello 5 è 25.1% mentre il livello 1 è

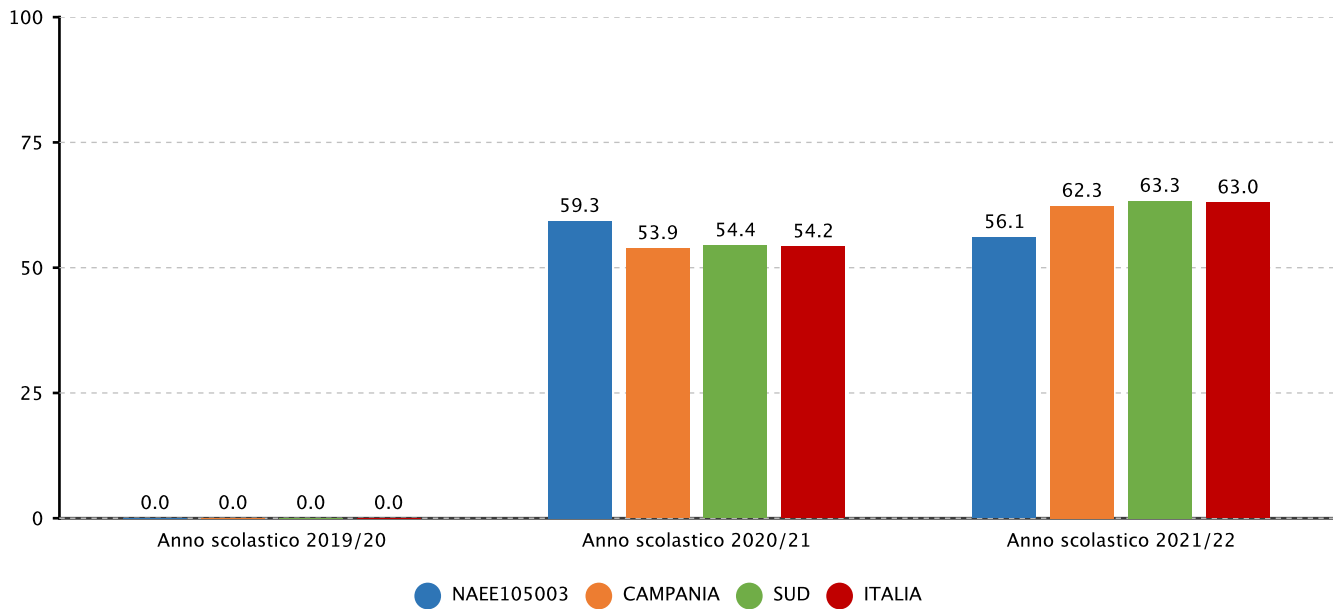


27.3%.

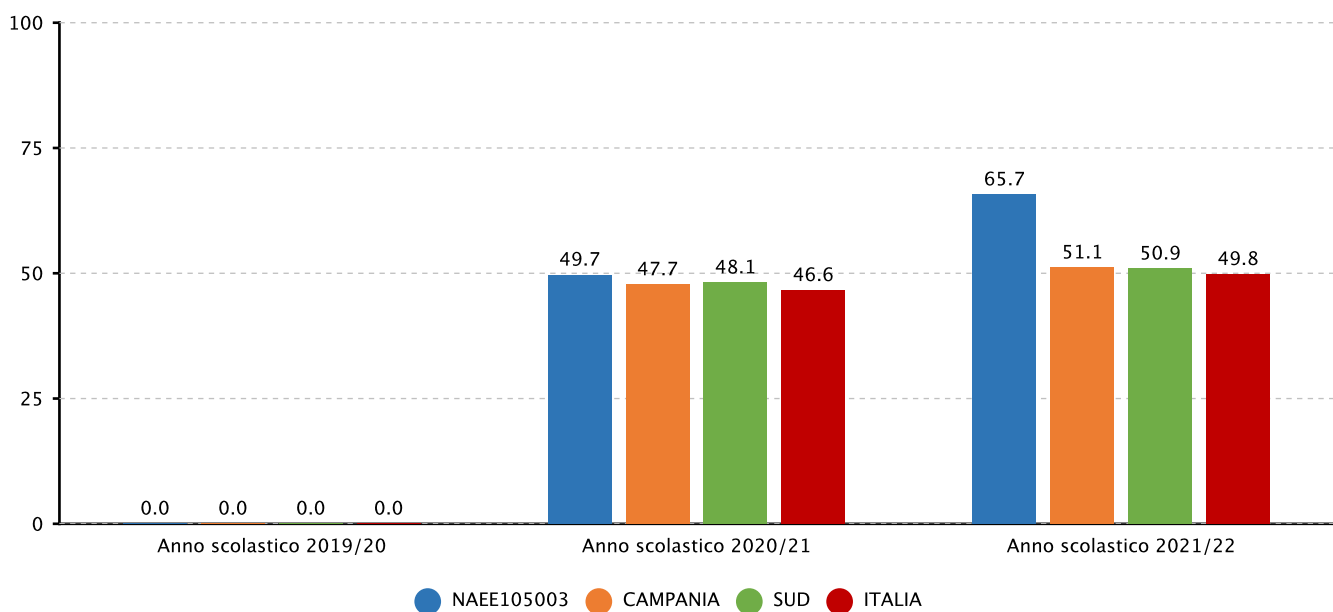
Per la Matematica classi quinte abbiamo il 26.8% del livello 5 e il 30.1% del livello 1 nel nostro istituto per la Campania abbiamo il 25.1% del livello 5 e il 27.3%.

## Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

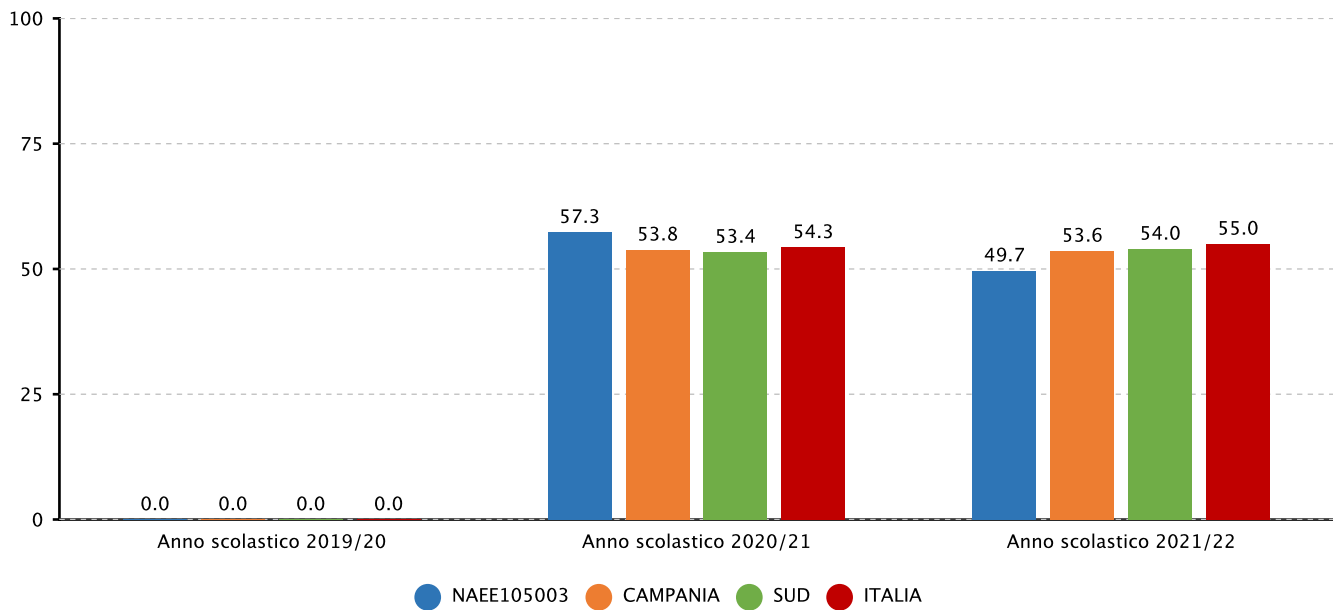


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

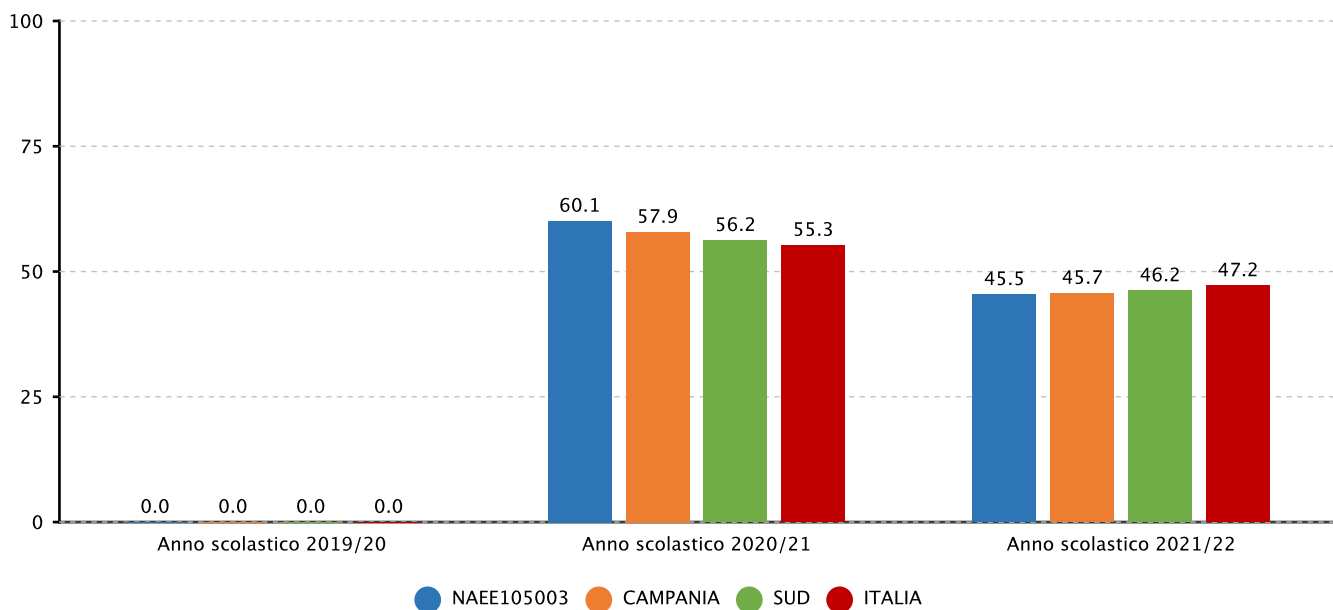




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

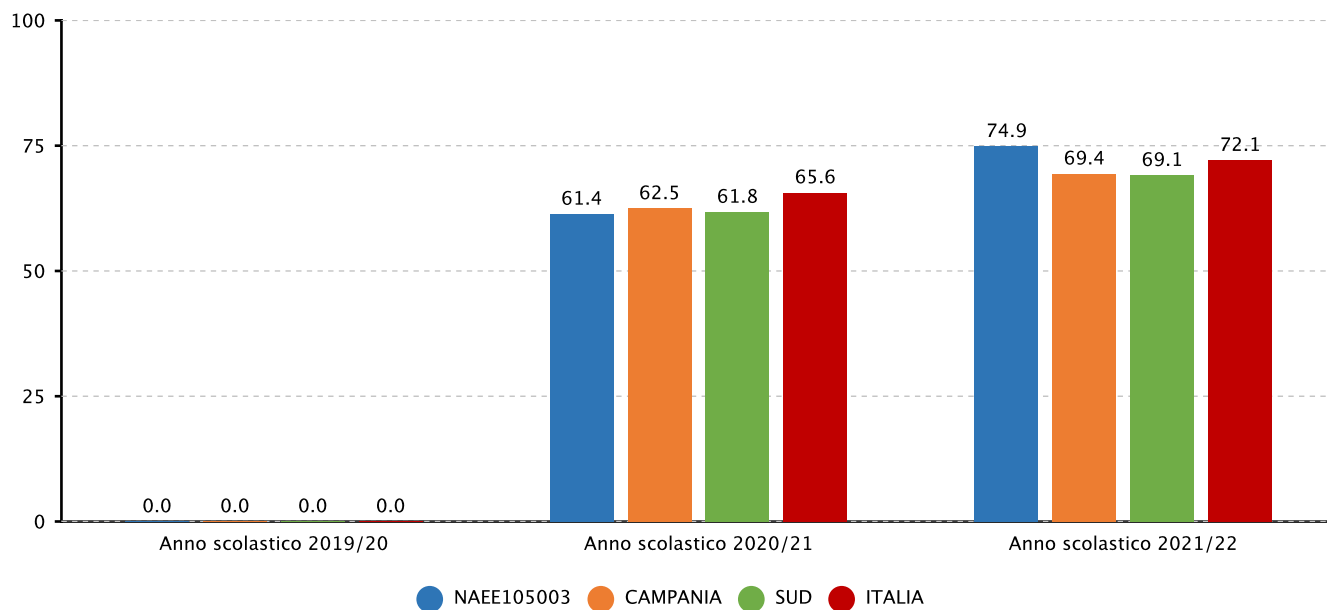


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

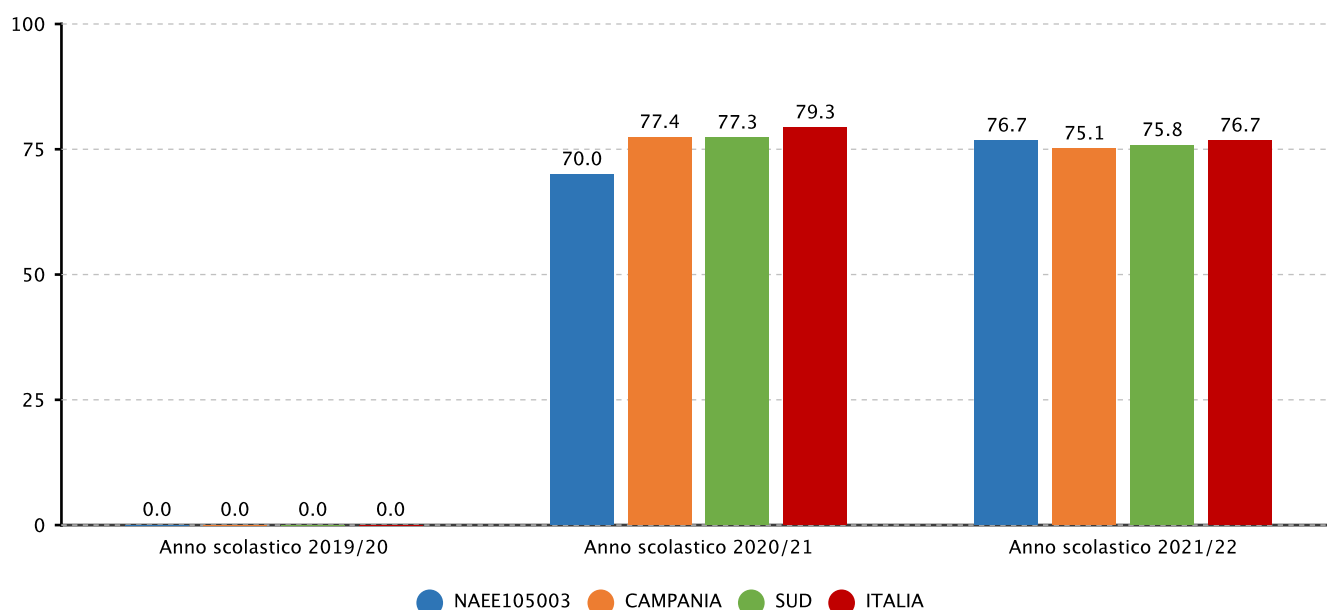




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

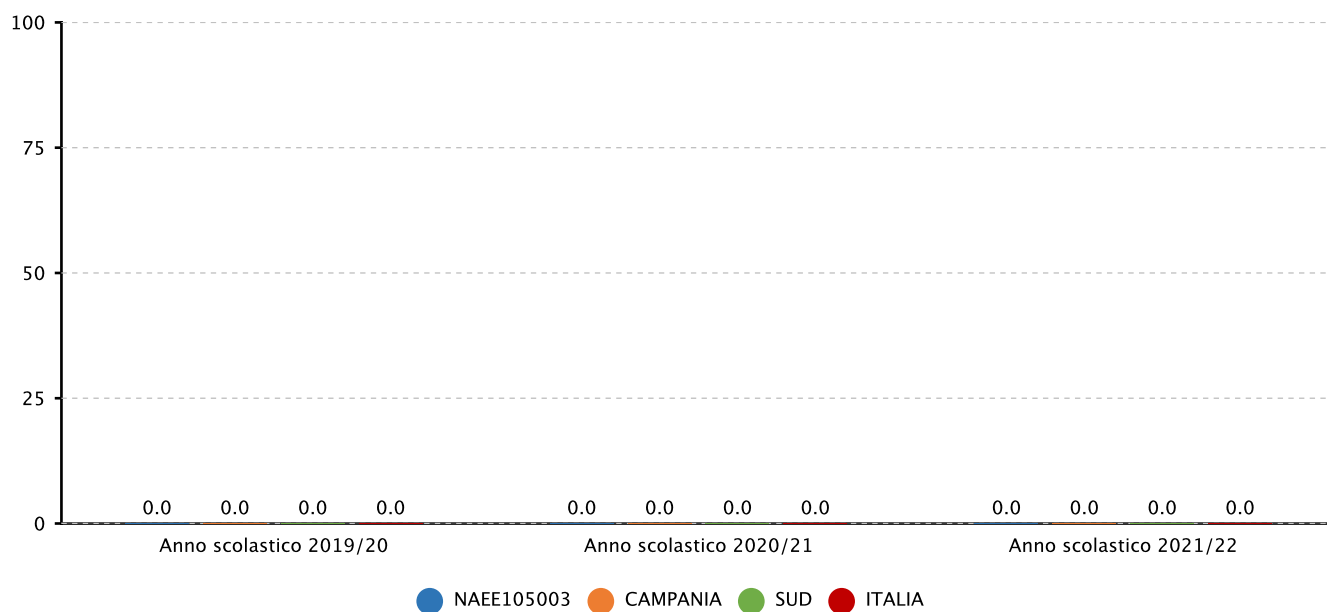


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

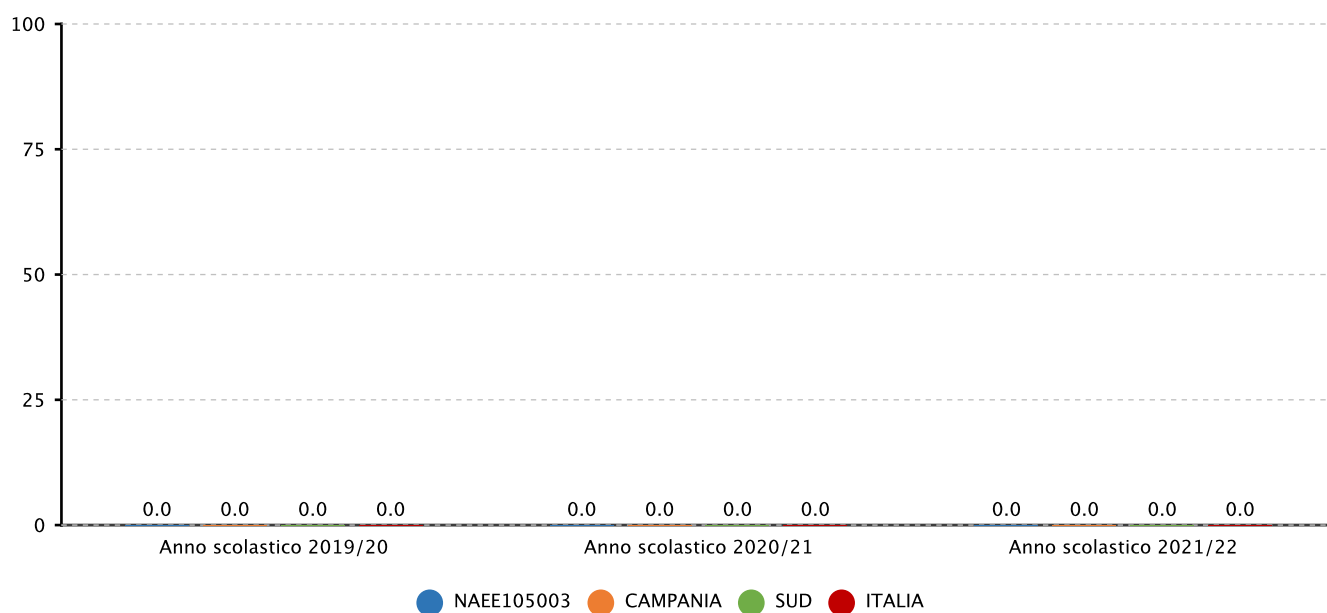




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



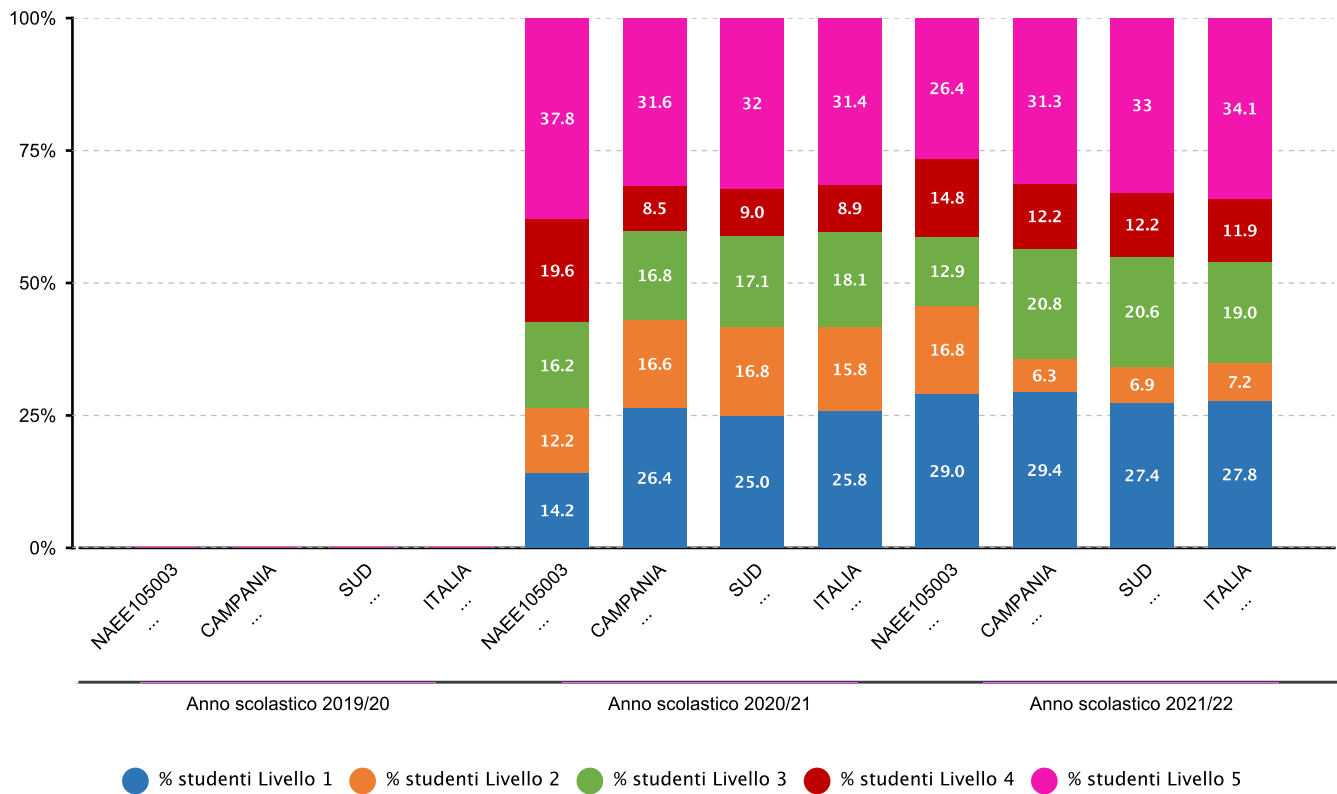
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**





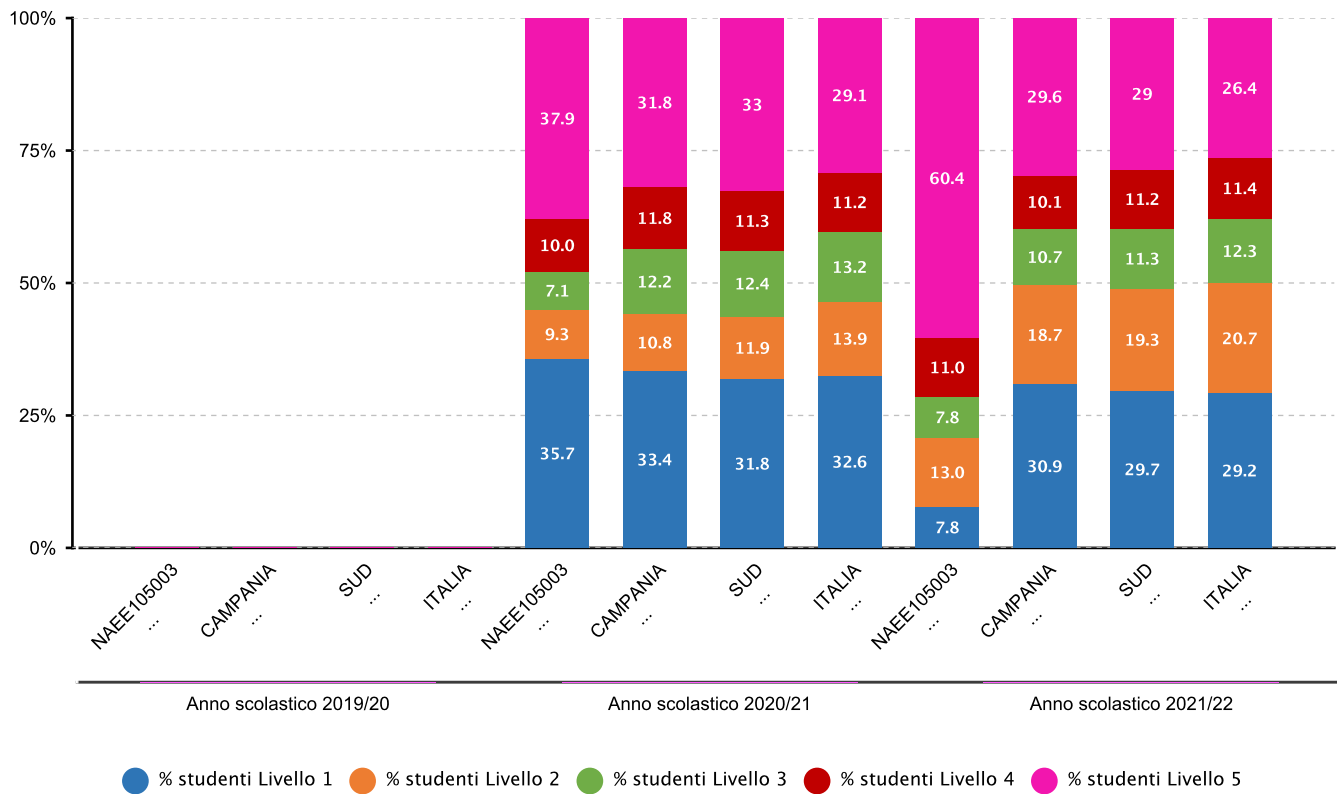


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



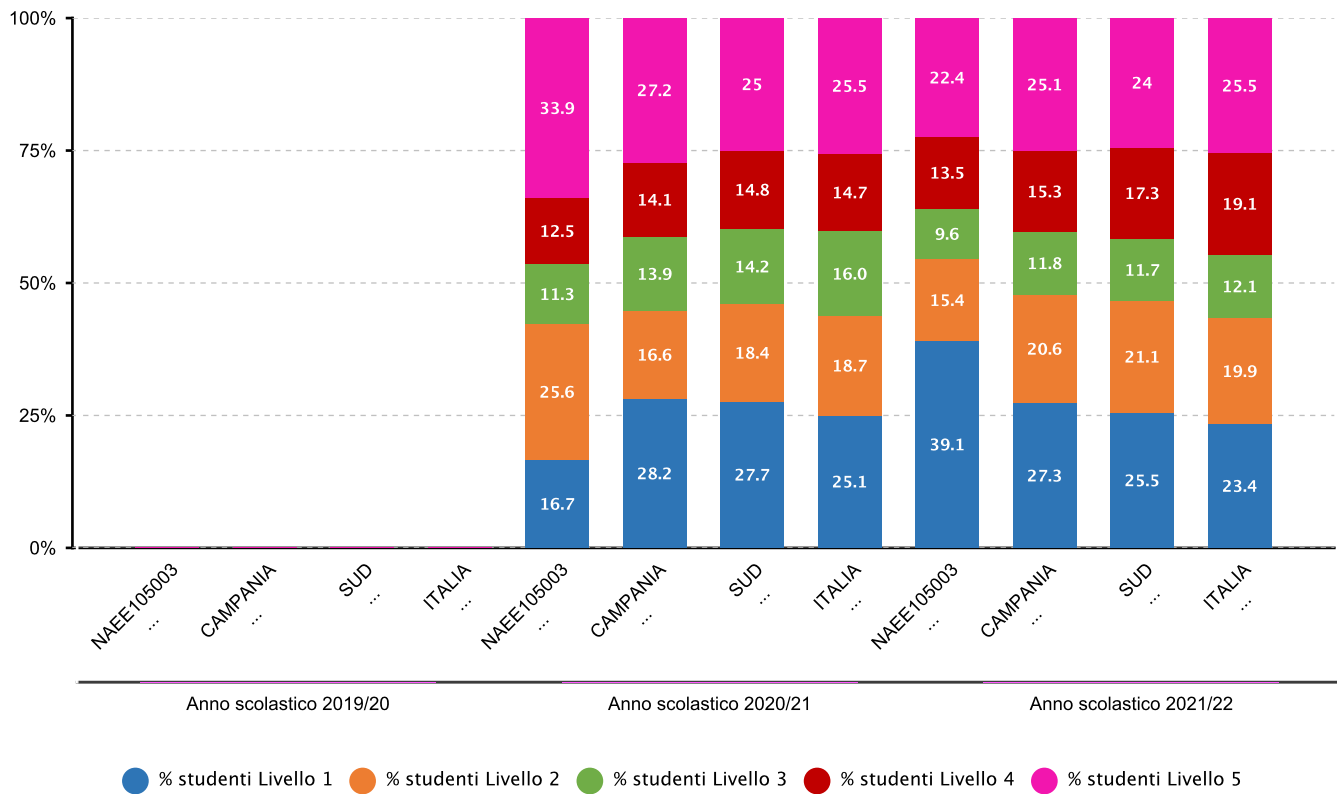


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



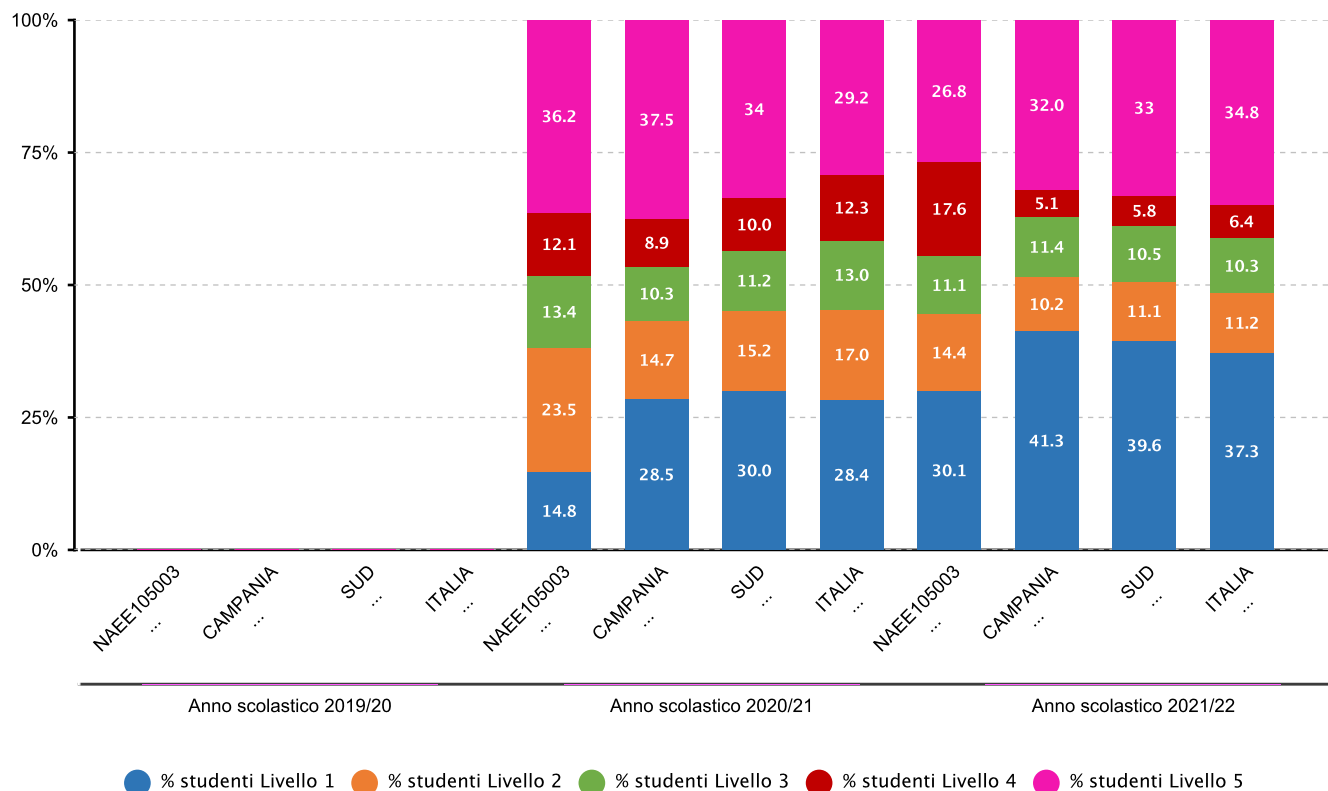


### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Ridurre la varianza tra le classi dell'Istituto nei risultati nelle prove standardizzate.

##### Traguardo

Risultati più omogenei tra le classi e diversificati all'interno di ciascuna classe.

### Attività svolte

Il triennio che stiamo andando a rendicontare è segnato da un particolare momento che ci ha colpito a livello nazionale, l'emergenza sanitaria Covid-19. La scuola soprattutto, ha vissuto un cambiamento radicale nelle relazioni con gli studenti, dando distanza a ciò che era presenza. Pertanto le azioni pianificate per il raggiungimento di questo obiettivo non sono state attuabili. Pertanto riportiamo solo l'ultimo anno scolastico, 2020/2021, del triennio di riferimento.

### Risultati raggiunti

SCRUTINI FINALI classi prime

Il plesso A (La Malfa) si colloca al di sopra della media dell'Istituto in italiano (8,5)



vs 8) e in matematica (8,51 vs 7,75).

Il plesso B (Mancini) si colloca al di sotto della media dell' Istituto in italiano (7,05 vs 8), di molto in matematica (6,99 vs 7,75).

– SCRUTINI FINALI classi seconde

Il plesso A (La Malfa) si colloca leggermente al di sotto della media dell' Istituto in italiano (8,59 vs 8,62) e in matematica (8,59 vs 8,72).

Il plesso B (Mancini) si colloca leggermente al di sopra della media dell' Istituto (in italiano (8,66 vs 8,62) e in matematica (8,86 vs 8,72).

– SCRUTINI FINALI classi terze

Il plesso A (La Malfa) si colloca al di sopra della media dell' Istituto in italiano (9,05 vs 8,89), in scienze (9,32 vs 9,09) e in inglese (9,27 vs 9,05) e in matematica (9,09 vs 8,96).

Il plesso B (Mancini) si colloca leggermente al di sotto della media dell' Istituto in italiano (8,74 vs 8,89), in matematica (8,84 vs 8,96), in scienze (8,87 vs 9,09) e in inglese (8,84 vs 9,05).

– SCRUTINI FINALI classi quarte

Il plesso A (La Malfa) si colloca a livello della media dell' Istituto in italiano (8,89 vs 8,87) e in scienze (9,09 vs 9,1) e leggermente al di sopra in matematica (8,86 vs 8,73) e in inglese (8,88 vs 8,80).

– SCRUTINI FINALI classi quinte

Il plesso A (La Malfa) si colloca al di sotto della media dell' Istituto in italiano (8,79 vs 8,92), in matematica (8,81 vs 8,97), in inglese (8,69 vs 8,92) e in scienze (8,74 vs 8,95).

Il plesso B (Mancini) si colloca al di sopra della media dell' Istituto in italiano (9,06 vs 8,92), in inglese (9,15 vs 8,92), in matematica (9,13 vs 8,97) ed in scienze (9,17 vs 8,95).

Il plesso B (Mancini) si colloca appena sotto la media dell' Istituto in italiano (8,86 vs 8,87), sotto in matematica (8,6 vs 8,73), in scienze (9,11 vs 9,1) e in inglese (8,73 vs 8,80).

## Evidenze

### Documento allegato

CONFRONTODATIPROVEPARALLELE.pdf



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Promuovere negli alunni l'acquisizione di una maggiore padronanza nelle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

### Traguardo

Miglioramento del livello di acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza degli allievi.

## Attività svolte

Il curriculum delle competenze di cittadinanza è stato progettato per consentire ai docenti di lavorare insieme, realizzando una continuità orizzontale e verticale, per assicurare l'acquisizione delle competenze trasversali dei nostri alunni. Esso rappresenta, quindi, un punto di riferimento per la progettazione dei processi formativi affinché sia garantito ad ogni studente un percorso organico e completo che favorisca il suo sviluppo in tutte le dimensioni dell'essere. Abbiamo attivato processi formativi orientati alla diffusione della cultura dell'accoglienza, dell'integrazione e della legalità: Progetto Accoglienza, Progetti di educazione alimentare e di educazione ambientale (raccolta differenziata, cura di spazi comuni e ...). Abbiamo pertanto previsto iniziative concrete che siano motivo di sviluppo sostenibile e contribuiscano alla crescita della cittadinanza attiva. Tutti questi percorsi educativo/didattici consentono di: educare alla cittadinanza attiva, condividere valori comuni, rendere formative le regole comunitarie e sociali, costruire valori di cooperazione e di cultura, acquisire una coscienza sociale. I concetti del vivere civile, ricordati nella carta costituzionale debbono essere condivisi, resi propri all'interno della sezione. La centralità della persona nel senso di promozione, crescita, valorizzazione della persona umana, attraverso un percorso nel pieno rispetto del soggetto che apprende, con la sua individualità e con la rete di relazioni che lo legano alla famiglia e ai diversi ambienti sociali, territoriali ed etnici. La scuola affianca al compito "dell'insegnare ad apprendere" quello "dell'insegnare ad essere". L'educazione alla cittadinanza è finalizzata alla formazione di un profondo senso di responsabilità nei confronti della comunità, delle persone e del mondo, che vede nelle norme un nuovo senso di appartenenza rispettoso e partecipato e si sviluppa nella prospettiva dell'apprendimento permanente. Il percorso parte dall'identità di ciascun bambino e si muove idealmente verso gli altri e il mondo e vede nei piccoli gesti di ogni giorno la nascita dei cittadini di domani. Per questo la scuola ha ben in evidenza alcune giornate da ricordare che rientrano nelle programmazioni settimanali e ogni team docenti si impegna a portare avanti importanti riflessioni su alcuni temi di educazione civica per garantire un comportamento adeguato nel rispetto di se stessi e degli altri.

Il nostro istituto ha partecipato alle seguenti giornate:

- Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne.
- Giornata dei diritti dei bambini
- Giornata della memoria
- Giornata contro il bullismo e cyberbullismo
- Giornata dei calzini spaiati
- Safety internet day
- Giornata mondiale dell'autismo
- Giornata mondiale della terra
- Giornata della legalità

link di riferimento presenti sul sito della nostra scuola.

<https://www.aldomorocd.edu.it/giornalino/>

## Risultati raggiunti

Quello che abbiamo ottenuto ,portando avanti il nostro percorso, è sicuramente la convinzione di aver trasmesso delle tematiche fondamentali per la formazione di un buon cittadino del futuro.

L'alunno al termine del percorso:

- Comprende il concetto del prendersi cura di sé
- Riconosce e promuove il rispetto verso gli altri, se stesso e la natura
- E' consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto degli altri

E' stato effettuato il monitoraggio del voto di comportamento come evidenza del lavoro svolto sulle classi 1<sup>a</sup> ,2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> dall'A.s. 2019/20 al 2021/22, da cui emergono i seguenti aspetti, che saranno oggetto di riflessione del Collegio per la definizioni delle priorità del RAV 2022-2025:

- per tutte le classi, per tutto il triennio, si ha un significativo miglioramento del comportamento dal primo



al secondo quadrimestre;

- le classi 1<sup>a</sup> dell'a.s. 2019-2020, subiscono un lieve calo del giudizio di comportamento costante nei due anni successivi (evidentemente, il processo di scolarizzazione avviato in presenza non viene completato nei due anni successivi con la pandemia);

- le classi 2<sup>a</sup> dell'a.s. 2019-2020 non sembrano subire l'effetto della pandemia nell'a.s. successivo: nella didattica a distanza, gli alunni, ormai in 3<sup>a</sup>, partecipano alle attività diligentemente e il comportamento viene premiato. E' al rientro, nell'a.s. 2021-2022 che le classi 4<sup>a</sup> mostrano un calo nel giudizio di comportamento, evidentemente conseguente alla mancanza di scolarizzazione dell'anno precedente;

- le classi 3<sup>a</sup> dell'a.s. 2019-2020, già scolarizzate, mostrano un miglioramento lieve ma costante anche negli anni della pandemia.

## Evidenze

### Documento allegato

Monitoraggiodelvotodicomportamento.pdf

## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Prevenire e contrastare fenomeni di dispersione, drop-out e frequenza a singhiozzo; prevenire e contrastare fenomeni di devianza e di bullismo-cyberbullismo.

### Traguardo

Prevenzione e contrasto della dispersione, della devianza e del bullismo-cyberbullismo.

## Attività svolte

-Contrasto al Bullismo e Cyberbullismo, attività di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo : Seminari di informazione e formazione, diretti agli alunni

-Partecipazione alla Giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo.

-Concorso Informatica e responsabilità sociale

link di riferimento presenti sul sito:

<https://www.aldomorocd.edu.it/stop-al-bullismo/>

## Risultati raggiunti

- Promozione di un'idea Scuola come luogo di innovazione e ricerca, uno spazio "aperto" capace di ascoltare dinamiche, temi e proposte, in sintonia con i bisogni dei territori e della società.

- Costruzione di una rete collaborativa tra scuola, famiglia, comunità locale, intesi come spazi di autorevolezza in grado di estirpare comportamenti devianti, aggressivi.

- Promozione di un generalizzato clima di benessere, caratterizzato dall'ascolto reciproco e dalla consapevolezza dei propri vissuti.

- Costruzione e valorizzazione di una cittadinanza attiva e consapevole.

- Saper esprimere ed elaborare, attraverso la multimedialità, messaggi in grado di sensibilizzare, coinvolgere, correggere comportamenti scorretti.

Al termine dei vari percorsi, si può dire che gli obiettivi prefissati sono stati pienamente realizzati, in particolar modo la consapevolezza che il Bullismo ed il Cyberbullismo sono fenomeni da contrastare e che l'unione e la condivisione

forniscono strumenti per prevenire, affrontare e risolvere situazioni complesse.

## Evidenze

### Documento allegato



bullismo.pdf





## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

- Corso per la preparazione alle certificazioni linguistiche del Trinity College
- Progetto PON- Inclusione scolastica e lotta alla povertà educativa-2a ed.-La scuola, il nostro mondo, LET'S PLAY WITH ENGLISH. A.s. 2021/2022
- PON- APPRENDIMENTO E SOCIALITA'- A caccia di regole ....imparare la grammatica giocando A.s. 2021/2022
- PROGETTO PON FSE COMPETENZE DI BASE INFANZIA-A.s.2019/2020
- PON LA NOSTRA MADRE LINGUA PRIMARIA A.s. 2019/2020
- PROGETTO PON FSE COMPETENZE DI BASE 2a, A.s.2019/202
- PROGETTO CURRICULARE "INCONTRO CON L'AUTORE"

##### Risultati raggiunti

Potenziamento e valorizzazione delle competenze linguistiche, con particolare attenzione alla lingua inglese.

##### Evidenze

##### Documento allegato

LOCANDINAPON.pdf

##### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

##### Attività svolte

- null,-Nell'anno scolastico 2021/2022, l'istituto ha partecipato con le classi 5<sup>^</sup>, all'iniziativa "Le Giornate della Legalità" organizzata dal comune di Afragola.
- Ci sono stati diversi incontri che hanno visto interventi di personaggi significativi come padre Maurizio Patriciello, il vescovo Battaglia , sindaco e assessori del comune.
- Le giornate terminano con uno spettacolo teatrale su Giovanni Falcone.
- Gli alunni delle classi 5<sup>^</sup> A.s. 2021/2022 sono stati ospitati all'interno del palazzo del Comune ed hanno assistito ad una lezione del sindaco, nella quale ha illustrato la storia del palazzo della nostra città e il funzionamento degli organi istituzionali.
  - Pon Scuola di Quartiere ,con scoperte e valorizzazione della cultura del territorio afragolese.



-Concorso l'arte per la legalità

## Risultati raggiunti

null,I risultati delle attività svolte sono stati decisamente positivi, sia a livello di conoscenze (conoscenza della realtà storico-artistica del territorio), che di competenze

## Evidenze

## Documento allegato

visitaalcomune.pdf

## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

Nella Scuola Primaria le Attività motorie e sportive favoriscono l'acquisizione da parte degli allievi di un cospicuo bagaglio di abilità motorie che concorrono allo sviluppo globale della loro personalità considerata non solo sotto il profilo fisico, ma anche cognitivo, affettivo e sociale. Attraverso questo insegnamento si concretizza il principio per cui nella persona non esistono separazioni e il corpo non è il «vestito» di ogni individuo, ma piuttosto il suo modo globale di essere nel mondo e di agire nella società. riconosciuta tale i portanza il nostro istituto ha attivato diversi percorsi:

-Progetto Attiva Kids. Il progetto è realizzato in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e il Comitato Italiano Paralimpico (CIP).

Il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative e per la promozione di stili di vita corretti e salutari.

- Progetto palla a canestro

-Pon percorsi: Muoviamoci insieme

- Calcetto una palestra di vita comune

-Pesciolini in piscina

## Risultati raggiunti

I valori educativi dello sport sono fondamentali e possono offrire un contributo decisivo all'educazione e alla formazione dei giovani. Per questo i nostri percorsi hanno favorito a migliorare i processi di sviluppo di competenze motorie, cognitive, emotive e relazionali, veicolando valori come il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, parità di opportunità, solidarietà.

Hanno contribuito a maturare, cioè ad ammettere i propri limiti, ma evidenziando le proprie potenzialità; costruendo il successo sulla fatica fisica; stimolando il confronto continuo con se stessi e con gli altri con spirito critico.

## Evidenze

## Documento allegato

Attestatidipartecipazione.pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Attività svolte

- Attività di coding attraverso l'utilizzo delle piattaforme "Programma il futuro" e "Code.org";
- Utilizzo del programma Scratch
- Partecipazione al progetto digitale USR-Campania- Aica
- Concorso Informatica e responsabilità sociale
- Attività laboratoriale svolta nell'ambito del Progetto "Impariamo a pensare giocando"
- Attività laboratoriale svolta nell'ambito del Progetto "GIOCHIAMO CLIK...ANDO"
- Giochiamo con il coding

### Risultati raggiunti

- Acquisizione di una maggiore consapevolezza degli effetti dell'odio on line sulle vittime e dei rischi immediati di un comportamento troppo disinvolto nel fornire informazioni personali sul web.
- Sviluppo del pensiero computazionale.
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti
- Adozione di metodologie didattiche innovative attraverso l'uso di tecnologie digitali.

### Evidenze

### Documento allegato

attestatipartecipazioneconcorsidigitali.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Attività svolte

- Contrasto al Bullismo e Cyberbullismo, attività di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo : Seminari di informazione e formazione, diretti agli alunni
  - Partecipazione alla Giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo.
  - Concorso Informatica e responsabilità sociale
- link di riferimento presenti sul sito:  
<https://www.aldomorocd.edu.it/stop-al-bullismo/>

### Risultati raggiunti

- Promozione di un'idea Scuola come luogo di innovazione e ricerca, uno spazio "aperto" capace di ascoltare dinamiche, temi e proposte, in sintonia con i bisogni dei territori e della società.
- Costruzione di una rete collaborativa tra scuola, famiglia, comunità locale, intesi come spazi di



autorevolezza in grado di estirpare comportamenti devianti, aggressivi.

- Promozione di un generalizzato clima di benessere, caratterizzato dall'ascolto reciproco e dalla consapevolezza dei propri vissuti.

- Costruzione e valorizzazione di una cittadinanza attiva e consapevole.

- Saper esprimere ed elaborare, attraverso la multimedialità, messaggi in grado di sensibilizzare, coinvolgere, correggere comportamenti scorretti.

Al termine dei vari percorsi, si può dire che gli obiettivi prefissati sono stati pienamente realizzati, in particolar modo la consapevolezza che il Bullismo ed il Cyberbullismo sono fenomeni da contrastare e che l'unione e la condivisione vincono su tutto.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

attestatipartecipazioneconcorsidigitali.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

Attraverso l'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa d'Istituto, già definito per il triennio 2022/2025, si dovrà garantire, dalla ripresa delle attività in presenza e nelle eventuali successive fasi dell'anno scolastico, il pieno esercizio del diritto degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità. Per il prossimo triennio si seguono alcuni punti per una prospettiva di sviluppo

1. l'elaborazione del PTOF dovrà tener conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel RAV e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 per rispondere alle reali esigenze dell'utenza.

2. l'Offerta Formativa dovrà articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle indicazioni nazionali, ma anche della visione e missione condivise e dichiarate nei piani precedenti, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine dell'Istituto. Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno ed in particolare dei seguenti aspetti: • migliorare gli esiti registrati non sufficienti in matematica e lingue straniere. • migliorare i risultati di italiano nelle prove standardizzate

3. le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti: • cooperare e collaborare fattivamente per un maggiore raccordo scuola e territorio; • adeguare l'offerta formativa al fabbisogno dell'utenza ed in particolare utilizzare il territorio quale risorsa nell'insegnamento-apprendimento sia in termini di conoscenza, di valorizzazione dello stesso che quale realtà economica, sociale e di orientamento professionale; • fruire dell'apporto di interventi specialistici di professionalità esterne all'Istituto facenti capo ad associazioni e/o Enti del territorio per la realizzazione di azioni mirate al miglioramento dell'offerta formativa.