

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo indispensabile nella Mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Essa possiede sia una dimensione integrata, sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti intoccabili nel rispetto dei doveri sociali. È qui che gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidiana esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, *non ascrivibili a una singola disciplina* e neppure esclusivamente disciplinari; ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. *Sconfiggere la povertà;*
2. *Sconfiggere la fame;*
3. *Salute e benessere;*
4. *Istruzione di qualità;*
5. *Parità di genere;*
6. *Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*
7. *Energia pulita e accessibile;*
8. *Lavoro dignitoso e crescita economica;*
9. *Imprese, innovazione e infrastrutture;*
10. *Ridurre le disuguaglianze;*
11. *Città e comunità sostenibili;*
12. *Consumo e produzione responsabili;*
13. *Lotta contro il cambiamento climatico;*
14. *La vita sott'acqua;*
15. *La vita sulla terra;* 16. *Pace, giustizia e istituzioni solide;*

17. Partnership per gli obiettivi.

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Nella nostra istituzione Scolastica l'insegnamento di Educazione Civica è ripartito secondo il seguente prospetto.

NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINE
COSTITUZIONE	Italiano- Storia-Geografia
SVILUPPO SOSTENIBILE	Italiano- Scienze- Tecnologia-Ed.Motoria
CITTADINANZA DIGITALE	Tecnologia-Arte

Insegnamento dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

Valutazione

La valutazione ha la funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo; rientra nella funzione docente sia nella sua dimensione individuale che in quella collegiale; i docenti hanno la responsabilità della valutazione, devono curarne la documentazione e scegliere i relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali.

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, il docente coordinatore dell'insegnamento formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe.

Le griglie di valutazione,, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo.

Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

EDUCAZIONE CIVICA Classi Prime e Seconde	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
Acquisire consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. Rispettare le regole condivise	*
Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. Mettere in atto comportamenti responsabili in ambienti pubblici e privati.	*
Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.	*

EDUCAZIONE CIVICA

Classe Terza

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p>Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e rispettarle.</p> <p>Costituzione Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole</p>	
<p>Essere capace di esplorare l'ambiente di vita quotidiana, di riconoscerne le caratteristiche, di prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti.</p>	
<p>Partecipare alle iniziative di riciclo dei materiali per uno sviluppo ecosostenibile.</p> <p>Sviluppo sostenibile Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche</p>	
<p>Conoscere le modalità di una corretta comunicazione on line, le situazioni di rischio e saper chiedere aiuti.</p> <p>Cittadinanza digitale Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.</p>	

EDUCAZIONE CIVICA

Classe Quarta

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
Essere consapevole delle diversità culturali e sociali e capace di interagire, tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco.	
Riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale. Costituzione Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri; costruire il senso di legalità; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio	
Conoscere l'importanza della tutela dell'ambiente naturale per la salvaguardia delle risorse e per prevenire rischi con atteggiamenti responsabili. Sviluppo sostenibile Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza; mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute	
Essere capace di interagire conoscendo le conseguenze di parole e azioni e applicando giusti comportamenti anche nell'ambiente digitale. Cittadinanza digitale Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico	

EDUCAZIONE CIVICA

Classe Quinta

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.	
Assumere responsabilmente e in autonomia, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Costituzione Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione, e per diritti umani, della legalità e della sicurezza. Rispettare la Costituzione; la legalità e il rispetto dei diritti umani; agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno	
Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente, le opere artistiche e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	
Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sviluppo sostenibile Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva	
Saper rispettare gli altri e proteggersi nelle relazioni online: saper contrastare atti di cyberbullismo, verificare l'affidabilità delle fonti di informazione, gestire la propria identità digitale e proteggere la propria reputazione. Cittadinanza digitale Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione	

*** AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

AVANZATO

L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO

L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE
SEGMENTO FORMATIVO SCUOLA INFANZIA
EDUCAZIONE CIVICA**

<p>COMPETENZA CHIAVE: <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</i> <i>Competenza in materia di cittadinanza.</i> <i>Competenza digitale</i></p>	<p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva di fronte all'incertezza e alla complessità di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo e di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro in un contesto favorevole e inclusivo. La competenza in materia di cittadinanza invece si riferisce alla capacità di partecipare attivamente alla vita civica comprendendo i concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre all'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo consapevole e responsabile.</p>	
<p>COMPETENZA DI CITTADINANZA: <i>Autonomia</i> <i>Responsabilità</i> <i>Collaborazione</i> <i>Partecipazione</i> <i>Comunicazione</i></p>	<p>Saper agire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo i propri diritti e bisogni, al contempo rispettando quelli altrui, le opportunità comuni, le regole, le responsabilità. Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento ed alla realizzazione delle attività collettive. Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando molteplici linguaggi mediante vari supporti. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando vari linguaggi e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti cartacei, informatici e multimediali.</p>	
<p style="text-align: center;">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</p>	<p style="text-align: center;">CAMPI DI ESPERIENZA</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE: IL SÉ E L'ALTRO: IL CORPO E IL MOVIMENTO: IMMAGINI, SUONI E COLORI: LA CONOSCENZA DEL MONDO: IMMAGINI SUONI E COLORI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino diventa sempre più consapevole delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento e riflette sulle azioni e sui comportamenti altrui • Matura atteggiamenti di rispetto e cura verso l'ambiente • Osserva con attenzione gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. • Acquisisce minime competenze digitali. • Gestisce con consapevolezza dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali. 	
<p style="text-align: center;">Conoscenze/concetti</p>	<p style="text-align: center;">Abilità</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Identità • Famiglia • Partecipazione • Regole di convivenza 	<p>Cognitive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare gli altri, le cose, l'ambiente • Interiorizzare le norme che regolano la convivenza sociale • Comprendere i bisogni dell'altro • Mostrare interesse per i fenomeni naturali e stagionali 	<p>Metacognitive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendersi conto del contesto comunicativo • Essere consapevole dei bisogni degli altri. e che esistono diversi punti di vista

<ul style="list-style-type: none"> • Diritto al gioco • Salute • Benessere • Codice • Simboli 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza dell'ambiente nella salute dell'uomo. • Conoscere gli emoticon ed il loro significato. • Favorire l'utilizzo dei nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso consapevole degli schemi digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rendersi conto della propria realtà • Riconoscere le proprie possibilità • Riflettere per formulare domande • Ragionare su semplici esperienze di vita familiare e sociale • Applicare le regole basilari della convivenza • Applicare semplici comportamenti di cura e rispetto degli ambienti anche virtuali.
--	---	--

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE SEGMENTO FORMATIVO SCUOLA PRIMARIA

<p>COMPETENZE CHIAVE: <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</i> <i>Competenza in materia di cittadinanza.</i> <i>Competenza digitale</i></p>	<p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di far fronte all'incertezza e alla complessità di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo e di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro in un contesto favorevole e inclusivo. La competenza in materia di cittadinanza invece si riferisce alla capacità di partecipare attivamente alla vita civica e sociale, comprendendo i concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre all'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo consapevole e responsabile.</p>
<p>COMPETENZA DI CITTADINANZA: <i>Autonomia</i> <i>Responsabilità</i> <i>Collaborazione</i> <i>Partecipazione</i> <i>Comunicazione</i></p>	<p>Saper agire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo i propri diritti e bisogni, al contempo rispettando quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive. Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando molteplici linguaggi mediante vari supporti. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando vari linguaggi e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti cartacei, informatici e multimediali.</p>
	<p>DISCIPLINE: ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA-MATEMATICA-SCIENZE-TECNOLOGIA-ARTE-ED.MOTORIA.</p>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE
DELLA SCUOLA PRIMARIA**

- A. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.
- B. Comprende la necessità di rispettare le regole per garantire i principi di libertà ed uguaglianza sanciti dalla Costituzione.
- C. Comprende alcuni elementi essenziali dello Stato.
- D. Comincia a sviluppare la consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela dell'ambiente per le generazioni di oggi e di quelle che verranno
- E. Prende consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata in cui ognuno può dare il proprio contributo attraverso la partecipazione attiva.
- F. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e interesse culturale per il territorio, quale patrimonio diffuso da conoscere, tutelare e valorizzare
- G. Si rende conto che le regole alla base della convivenza civile devono essere applicate anche nella realtà virtuale;
- H. Prende consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere usati con spirito critico e responsabilità.
- I. Pratica il pensiero critico ed esprime il giudizio morale di fronte a fatti e situazioni in cui persone e popoli sono perseguitati; condanna ogni crimine perpetrato contro l'umanità.
- L. E' consapevole che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere e devono avere pari opportunità; mette in discussione stereotipi e pregiudizi
- M. Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri.
- N. E' consapevole che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità riducendone il consumo.
- O. E' conscio di avere diritto all'istruzione e che ciò contribuisce a farlo diventare un cittadino più consapevole e responsabile;
- P. Prende consapevolezza del valore del denaro e della necessità di usarlo responsabilmente; matura la concezione del risparmio come un vantaggio
- Q. Prende consapevolezza dei valori della cooperazione e della solidarietà che si esprimono nel volontariato e li testimonia con comportamenti e atteggiamenti di impegno personale.
- R. Prende consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale condizione umana possono essere affrontati e risolti attraverso collaborazioni sovranazionali e globali.

Classe Prima

Conoscenze/concetti		Abilità	
<p>-Salute: sicurezza, alimentazione, ambiente</p> <p>- Prime regole di convivenza</p> <p>-Comunità</p> <p>-Codici</p> <p>-Identità</p>	<p>Cognitive</p> <p>Acquisire consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>Rispettare le regole condivise in classe, nella scuola e fuori.</p> <p>Acquisire la consapevolezza che si fa parte di una più ampia comunità.</p> <p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</p> <p>Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada</p> <p>Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</p> <p>Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</p>	<p>Metacognitive</p> <p>Riconoscere, interiorizzare e applicare le regole basilari della convivenza.</p> <p>Acquisire fiducia nelle proprie capacità.</p> <p>Rendersi conto della propria realtà.</p>	

Classe Seconda

Conoscenze/concetti		Abilità	
<p>- Simbolo, codice</p> <p>- Identità: storia personale e familiare</p> <p>- Causa/effetto</p> <p>- Comunità</p> <p>- Le regole della convivenza</p> <p>- Salute: sicurezza, alimentazione, ambiente.</p>	<p>Cognitive</p> <p>Acquisire consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</p>	<p>Metacognitive</p> <p>Avere fiducia nelle proprie capacità;</p> <p>Rendersi conto della propria realtà;</p> <p>Rendersi conto delle proprie possibilità;</p> <p>Riflettere per formulare domande;</p> <p>Rendersi conto del contesto comunicativo;</p> <p>Rendersi conto che esistono diversi punti di vista.</p>	

Rispettare le regole condivise in classe ,nella scuola e fuori.

Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità

Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto

Mettere in atto comportamenti responsabili in ambienti pubblici e privati.

Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.

Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.

Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.

Riflettere su esperienze vissute direttamente e indirettamente;
Riconoscere, interiorizzare e applicare le regole della convivenza negli ambienti di vita;

Classe Terza

Conoscenze/concetti	Abilità	
	Cognitive	Metacognitive
<ul style="list-style-type: none"> - Causa/effetto - Comunità - Tradizioni - Diversità - Conflitto - Pregiudizio - Le regole della convivenza - Bisogni e diritti - Diritti dell'infanzia - Salute: sicurezza, ambiente 	<p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia del pianeta e delle sue risorse.</p> <p>Individuare nel territorio il patrimonio culturale.</p> <p>Riutilizzare materiali per dar forma a nuove "cose"</p> <p>Esprimere la propria riprovazione per ogni sterminio e argomentarla.</p> <p>Interpretare criticamente le disuguaglianze sociali.</p> <p>Esporre idee per un mondo giusto e inclusivo .stereotipi e pregiudizi.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo anche virtuale.</p>	<p>Avere fiducia nelle proprie capacità; Rendersi conto della propria realtà; Rendersi conto delle proprie possibilità; Riflettere per formulare domande; Rendersi conto del contesto comunicativo; Rendersi conto che esistono diversi punti di vista; Riflettere sui conflitti; Riflettere su esperienze vissute direttamente e indirettamente; Riconoscere, interiorizzare e applicare le regole della convivenza negli ambienti di vita anche virtuali. Riflettere per superare conflitti e pregiudizi.</p>

Classe Quarta

Conoscenze/concetti	Abilità	
	Cognitive	Metacognitive
<ul style="list-style-type: none"> - Identità e cultura; - Conflitto, pregiudizio, stereotipo - Le regole della convivenza; - Bisogni e diritti - I Diritti fondamentali dell'uomo - Gruppi e associazioni - Forme di governo - Diritti e doveri costituzionali e di cittadinanza: La Costituzione Italiana - Essere Europei: La carta dei Diritti dell'Unione Europea; Le organizzazioni internazionali per i Diritti dell'uomo - La salute: sicurezza, alimentazione. - Le problematiche ambientali - La globalizzazione 	<p>Cognitive</p> <p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p> <p>Rispettare le regole condivise in classe ,nella scuola e fuori.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto bambino e cittadino. Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per riconoscere iniziative atte a migliorare la qualità della vita nelle città.</p> <p>Individuare i benefici per l'ambiente di alcune eco-pratiche.</p> <p>Comprendere l'impatto che l'eccessivo uso di plastica ha sull'ambiente</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale</p> <p>Conoscere le cause e gli effetti dell'inquinamento</p> <p>Individuare nel territorio il patrimonio culturale. Ipotizzare criteri di selezione dei beni da tutelare.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a internet.</p>	<p>Metacognitive</p> <p>Riflettere sui diritti inviolabili, costituzionali e di cittadinanza;</p> <p>Riflettere su varie forme di cooperazione;</p> <p>Ragionare in modo critico;</p> <p>Formulare e argomentare le proprie ipotesi e conoscenze</p> <p>Riflettere sui conflitti e gli stereotipi di gruppi sociali;</p> <p>Riflettere sui comportamenti più adeguati per la salvaguardia della salute;</p> <p>Riflettere sulle problematiche ambientali;</p> <p>Riconoscere, interiorizzare e applicare le regole della convivenza nei diversi contesti;</p> <p>Riflettere per superare conflitti e pregiudizi.</p>

Classe Quinta

Conoscenze/concetti	Abilità	
<ul style="list-style-type: none"> - Identità e cultura; - Conflitto, pregiudizio, stereotipo - Le regole della convivenza; - Le regole e le leggi dal Comune alla Regione; - Bisogni e diritti - I Diritti fondamentali dell'uomo - Gruppi e associazioni - Forme di governo - Diritti e doveri costituzionali e di cittadinanza: La Costituzione Italiana - Essere Europei: La carta dei Diritti dell'Unione Europea; Le organizzazioni internazionali per i Diritti dell'uomo - La salute: sicurezza, alimentazione. - Le problematiche ambientali - La globalizzazione 	<p>Cognitive</p> <p>Argomentare l'importanza dell'istruzione. Individuare azioni per migliorare la propria scuola</p> <p>Interpretare criticamente le disuguaglianze sociali .Esporre idee per un mondo giusto e inclusivo</p> <p>Motivare il significato della giornata della memoria. Esprimere la propria riprovazione per ogni sterminio e argomentarla.</p> <p>Riconoscere stereotipi e pregiudizi.</p> <p>Valutare criticamente situazioni di discriminazione</p> <p>Comprendere il valore del risparmio. Individuare le modalità di risparmio durante gli acquisti.</p> <p>Conoscere la missione delle associazioni di volontariato del territorio. Promuovere azioni di volontariato a scuola.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p>	<p>Metacognitive</p> <p>Rendersi conto dei propri limiti, possibilità, attitudini;</p> <p>Riflettere sui diritti inviolabili, costituzionali e di cittadinanza;</p> <p>Riflettere su varie forme di cooperazione;</p> <p>Ragionare in modo critico;</p> <p>Formulare e argomentare le proprie ipotesi e conoscenze;</p> <p>Riflettere sui conflitti e gli stereotipi di gruppi sociali;</p> <p>Riflettere sui comportamenti più adeguati per la salvaguardia della salute;</p> <p>Riflettere sulle problematiche ambientali;</p> <p>Riconoscere, interiorizzare e applicare le regole della convivenza nei diversi contesti;</p> <p>Riflettere per superare conflitti e pregiudizi.</p>

Riconoscere iniziative atte a migliorare la qualità della vita nelle città.

Individuare i benefici per l'ambiente di alcune eco-pratiche.

Comprendere l'impatto che l'eccessivo uso di plastica ha sull'ambiente

Esporre il concetto di economia circolare mediante esempi e immagini.

Riconoscere il valore dei parchi naturali.

Individuare condotte consone alla tutela dei parchi

Identificare istituzioni comunitarie e organismi sovranazionali che possono affrontare i grandi problemi dell'umanità

Conoscere gli organi amministrativi del Comune e le diverse forme di partecipazione attiva

Individuare nel territorio il patrimonio culturale. Ipotizzare criteri di selezione dei beni da tutelare

Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a internet.

Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.

Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio

