



Direzione Didattica 3° Circolo "Aldo Moro"

Via Ugo La Malfa - 80021 AFRAGOLA (NA)

Tel./Fax 081.8603934 e-mail: naee105003@istruzione.it, naee105003@pec.istruzione.it C.F.: 80103910636

Codice meccanografico: NAEE105003 SITO WEB: www.aldomorocd.gov.it



RUBRICHE VALUTATIVE RIFERITE AL PROFILO IN USCITA DELLO STUDENTE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA



RUBRICA VALUTATIVA
SEGMENTO SCOLASTICO: SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| COMPETENZE EUROPEE: <ul style="list-style-type: none">• COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA• COMPETENZA IN LINGUA STRANIERA• COMPETENZA DIGITALE | | COMPETENZA DI CITTADINANZA: <ul style="list-style-type: none">• COMUNICARE | | |
| PROFILO DELLA COMPETENZA IN USCITA | | 1 - Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni, di esprimersi in forma orale e scritta. 2 - È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. 3 - Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. | | |
| → 1 | LIVELLI DI PADRONANZA | | | |
| | A – Avanzato | B – Intermedio | C – Base | D – Iniziale |
| | Comprende testi di vario genere anche articolati e adotta un linguaggio ricco ed appropriato alle diverse situazioni. Esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta. | Comprende testi di vario genere anche articolati e adotta un linguaggio idoneo alle diverse situazioni. Esprime e interpreta in modo sostanziale concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta. | Comprende semplici testi di vario genere e adotta un linguaggio semplice non sempre idoneo alle diverse situazioni. Si esprime in modo semplice sia nella forma scritta che quella orale. | Comprende semplici testi e adotta un linguaggio essenziale non sempre idoneo alle diverse situazioni. Nell’espressione sia in forma orale che scritta deve essere supportato. |
| → 2 | LIVELLI DI PADRONANZA | | | |
| | A – Avanzato | B – Intermedio | C – Base | D – Iniziale |
| | E’ in grado di usare i costrutti essenziali della lingua inglese in semplici situazioni comunicative. | E’ in grado di usare alcuni costrutti essenziali della lingua inglese in semplici situazioni comunicative. | E’ in grado di usare solo semplici costrutti essenziali della lingua inglese in situazioni comunicative predisposte. | Non sempre è in grado di usare i costrutti essenziali della lingua inglese in semplici situazioni comunicative. |
| → 3 | LIVELLI DI PADRONANZA | | | |
| | A – Avanzato | B – Intermedio | C – Base | D – Iniziale |
| | E’ in grado di padroneggiare le nuove tecnologie in situazioni ludiche e comunicative concrete. Ricava informazioni utilizzando i principali motori di ricerca. | Utilizza le nuove tecnologie in situazioni ludiche e comunicative concrete. Ricava informazioni da un motore di ricerca dato. | E’ in grado di utilizzare le nuove tecnologie in situazioni indotte sia ludiche che comunicative. | Non sempre è in grado di utilizzare le nuove tecnologie in situazioni indotte, sia ludiche che comunicative. |

RUBRICA VALUTATIVA
SEGMENTO SCOLASTICO: SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| COMPETENZA EUROPEA: <ul style="list-style-type: none">COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA | | COMPETENZE DI CITTADINANZA: <ul style="list-style-type: none">ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONEINDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONIRISOLVERE PROBLEMI | | |
| PROFILO DELLA COMPETENZA IN USCITA | | 1 - Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | | |
| → 1 | LIVELLI DI PADRONANZA | | | |
| | A – Avanzato | B – Intermedio | C – Base | D – Iniziale |
| | È in grado di utilizzare pienamente e autonomamente le sue conoscenze per trovare soluzioni nuove e trasferirle in contesti diversi. | È in grado di utilizzare pienamente e autonomamente le sue conoscenze per trovare soluzioni nuove, cercando di approfondire quanto ha appreso. | Se aiutato utilizza le sue conoscenze matematiche-scientifiche e tecnologiche per trovare risoluzioni di problemi. | Utilizza in maniera poco adeguata le conoscenze matematiche - scientifico-tecnologiche e non mostra interesse per approfondire le conoscenze possedute. |

RUBRICA VALUTATIVA
SEGMENTO SCOLASTICO: SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| COMPETENZA EUROPEA: <ul style="list-style-type: none">• IMPARARE A IMPARARE | | COMPETENZA DI CITTADINANZA: <ul style="list-style-type: none">• IMPARARE A IMPARARE | | |
| PROFILO DELLA COMPETENZA IN USCITA | | 1 - Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. 2 - Possiede un sufficiente patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. | | |
| → 1 | LIVELLI DI PADRONANZA | | | |
| | A – Avanzato | B – Intermedio | C – Base | D – Iniziale |
| | Sviluppa in modo efficace e produttivo le varie attività utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione. | Sviluppa in modo abbastanza autonomo le varie attività utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione. | Sviluppa in modo abbastanza autonomo le varie attività utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione. | Sviluppa in modo ancora dispersivo e incerto le varie attività utilizzando in modo non sempre adeguato il tempo a disposizione. |
| → 2 | LIVELLI DI PADRONANZA | | | |
| | A – Avanzato | B – Intermedio | C – Base | D – Iniziale |
| | Utilizza correttamente e accuratamente le informazioni apprese da diversi strumenti informativi per risolvere semplici problemi di esperienze anche in contesti diversi. | Utilizza in modo consapevole le informazioni apprese da diversi strumenti informativi per risolvere semplici problemi di esperienze anche in contesti diversi. | Discretamente utilizza le informazioni apprese da diversi strumenti informativi per risolvere semplici problemi di esperienze anche in contesti diversi. | Guidato, riesce a ad utilizzare le informazioni apprese da diversi strumenti informativi per risolvere semplici problemi di esperienze. |

RUBRICA VALUTATIVA
SEGMENTO SCOLASTICO: SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| COMPETENZA EUROPEA: <ul style="list-style-type: none">COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | | COMPETENZE DI CITTADINANZA: <ul style="list-style-type: none">COLLABORARE E PARTECIPAREAGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE | | |
| PROFILO DELLA COMPETENZA IN USCITA | | 1 - Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. 2 - Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. 3 - Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. 4 - Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | | |
| → 1 | LIVELLI DI PADRONANZA | | | |
| | A – Avanzato | B – Intermedio | C – Base | D – Iniziale |
| | E’ capace di eseguire una consegna semplice e/o complessa da solo o in gruppo. | E’ capace di eseguire una consegna data, da solo o in gruppo. | Non sempre è capace autonomamente di eseguire una consegna semplice da solo o in gruppo. | E’ capace di eseguire semplici consegne se “sostenuto” dai compagni. |
| → 2 | LIVELLI DI PADRONANZA | | | |
| | A – Avanzato | B – Intermedio | C – Base | D – Iniziale |
| | Si impegna alla costruzione di regole condivise che favoriscono lo stare bene insieme. | Rispetta le regole condivise atte alla costruzione del bene comune. | Riconosce l’importanza delle regole condivise che favoriscono lo stare bene insieme | Non rispetta e non sempre riconosce le regole dello stare bene insieme. |
| → 3 | LIVELLI DI PADRONANZA | | | |
| | A – Avanzato | B – Intermedio | C – Base | D – Iniziale |
| | Conosce il valore prezioso della vita sia come individuo sia rispetto agli altri che ai contesti ambientali | Ha cura di sé, rispetta l’ambiente circostante praticando stili di vita consoni. | Si sforza di praticare una vita sana e rispettare l’ambiente circostante. | Ha parziale cura e rispetto di sé e degli altri; è poco consapevole della necessità della cura dell’ambiente circostante. |
| → 4 | LIVELLI DI PADRONANZA | | | |
| | A – Avanzato | B – Intermedio | C – Base | D – Iniziale |
| | E’ responsabile e consapevole della propria dimensione sociale rispetto al chiedere aiuto agli altri ed al riceverne. | E’ in grado di rivolgersi al gruppo quando si trova in difficoltà ,per chiedere aiuto e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Sa assumersi responsabilità, non sempre è in grado di aiutare gli altri. | Non sempre è in grado di assumersi responsabilità e aiutare gli altri. |

RUBRICA VALUTATIVA
SEGMENTO SCOLASTICO: SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| COMPETENZA EUROPEA: <ul style="list-style-type: none">• SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ | | COMPETENZA DI CITTADINANZA: <ul style="list-style-type: none">• PROGETTARE• AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE | | |
| PROFILO DELLA COMPETENZA IN USCITA | | 1 - Dimostra originalità e spirito di iniziativa. 2 - È in grado di realizzare semplici progetti. 3 -. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | | |
| → 1 | LIVELLI DI PADRONANZA | | | |
| | A – Avanzato | B – Intermedio | C – Base | D – Iniziale |
| | È capace di utilizzare e organizzare le conoscenze in modo creativo. E' capace di pianificare in modo autonomo le fasi operative di un progetto | Mostra di saper utilizzare e organizzare le conoscenze e le abilità acquisite, anche in situazioni nuove. | utilizza le proprie conoscenze per svolgere compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | È in grado di realizzare semplici progetti solo se guidato |
| → 2 | LIVELLI DI PADRONANZA | | | |
| | A – Avanzato | B – Intermedio | C – Base | D – Iniziale |
| | È capace di utilizzare le proprie conoscenze elaborando autonomamente soluzioni a problemi | Realizza semplici progetti. Compie scelte consapevoli | Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di applicare regole basilari e procedure apprese | Utilizza le conoscenze acquisite solo se stimolato e guidato |
| → 3 | LIVELLI DI PADRONANZA | | | |
| | A – Avanzato | B – Intermedio | C – Base | D – Iniziale |
| | E’ responsabile e consapevole della propria dimensione sociale rispetto al chiedere aiuto agli altri ed al riceverne. | E’ in grado di rivolgersi al gruppo quando si trova in difficoltà ,per chiedere aiuto e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Sa assumersi responsabilità, non sempre è in grado di aiutare gli altri. | Non sempre è in grado di assumersi responsabilità e aiutare gli altri. |

RUBRICA VALUTATIVA
SEGMENTO SCOLASTICO: SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| COMPETENZA EUROPEA: • CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE | | COMPETENZA DI CITTADINANZA: • ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE | | |
| PROFILO DELLA COMPETENZA IN USCITA | | 1 - Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive ed attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. 2 - Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. 3 - In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | | |
| → 1 | LIVELLI DI PADRONANZA | | | |
| | A – Avanzato | B – Intermedio | C – Base | D – Iniziale |
| | È in grado di orientarsi nel tempo e nello spazio autonomamente, dà pieno significato ai contesti, fenomeni e produzioni artistiche di riferimento trasferendo le proprie competenze in situazioni note e nuove con piena padronanza. | È in grado di orientarsi nel tempo e nello spazio autonomamente, dà significato ai contesti, fenomeni e produzioni artistiche di riferimento trasferendo le proprie competenze in situazioni note e nuove. | Si orienta nel tempo e nello spazio con consapevolezza, descrive e attribuisce significato a situazioni semplici e ambienti conosciuti. | Se opportunamente guidato si orienta nello spazio e nel tempo e attribuisce significato in situazioni note. |
| → 2 | LIVELLI DI PADRONANZA | | | |
| | A – Avanzato | B – Intermedio | C – Base | D – Iniziale |
| | Ha acquisito pienamente gli strumenti di conoscenza e ha una profonda consapevolezza di se stesso e degli altri nel rispetto delle diverse identità, delle tradizioni culturali e religiose. | Ha acquisito gli strumenti di conoscenza e comprende se stesso e gli altri nel rispetto delle diverse identità, delle tradizioni culturali e religiose. | Sta acquisendo gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri nel rispetto delle diverse identità, delle tradizioni culturali e religiose. | Ha ancora bisogno di consolidare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri nel rispetto delle diverse identità, delle tradizioni culturali e religiose. |

| → 3 | LIVELLI DI PADRONANZA | | | |
|------------------------|--|---|---|---|
| | A – Avanzato | B – Intermedio | C – Base | D – Iniziale |
| | Esprime pienamente il proprio talento negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | Si esprime autonomamente in relazione alle proprie potenzialità negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. | Manifesta semplici schemi in relazione agli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. RELIGIONE CATTOLICA | Va guidato e incoraggiato per esprimersi in ambiti motori, artistici e musicali. |
| RELIGIONE CATTOLICA | LIVELLI DI PADRONANZA | | | |
| | A – Avanzato | B – Intermedio | C – Base | D – Iniziale |
| | E' curioso e interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare e ricercare risposte. E' aperto al confronto con le ipotesi proposte. Sa dare un personale contributo alla valorizzazione del senso religioso, fondamento delle grandi religioni | E', interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare risposte. Partecipa attivamente al confronto proposto nella classe. Coglie l'importanza del senso religioso alla base , delle grandi religioni | Pone semplici domande. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di partecipare alle ipotesi della classe. Conosce adeguatamente le origini del senso religioso delle grandi religioni. | Con l'aiuto dell'insegnante pone semplici domande. Coglie parzialmente le risposte ipotizzate in classe. Conosce frammentariamente le origini del senso religioso |