



## Direzione Didattica 3° Circolo "Aldo Moro"

Via Ugo La Malfa - 80021 AFRAGOLA (NA)  
Tel./Fax 081.8603934 e-mail: [naee105003@istruzione.it](mailto:naee105003@istruzione.it),  
[naee105003@pec.istruzione.it](mailto:naee105003@pec.istruzione.it) C.F.: 80103910636  
Codice meccanografico:NAEE105003  
SITO WEB:[www.aldomorocd.edu.it](http://www.aldomorocd.edu.it)



Afragola, 19/06/2023

## Piano Annuale per l'Inclusione Anno Scolastico 2023/24

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:		n° 81
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		68
➤ minorati vista		-
➤ minorati udito		4
➤ Psicofisici		64
2. disturbi evolutivi specifici		12
➤ DSA		2
➤ ADHD/DOP		4
➤ Borderline cognitivo		
➤ Altro		
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)		
➤ Socio-economico		2
➤ Linguistico-culturale		1
➤ Disagio comportamentale/relazionale		2
➤ Altro		
<b>Totali</b>		<b>81</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>		
N° PEI redatti dai GLHO		68
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		6
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		6
B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>si</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>no</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>si</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>si</b>

<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>si</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	<b>Terapisti Metodo A.B.A.</b>	<b>si</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>no</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	Attraverso...	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	

<b>A. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>si</b>
	Altro:	
<b>B. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>si</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>si</b>
	Altro:	
<b>C. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>si</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>si</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>si</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>si</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>si</b>
	Altro:	
<b>D. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>si</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>si</b>
<b>E. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>si</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>no</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>si</b>

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>si</b>				
	Altro:					
<b>A. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>si</b>				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>si</b>				
	Altro:					
<b>B. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>si</b>				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>si</b>				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>si</b>				
	Altro:					
<b>C. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>si</b>				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>si</b>				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>si</b>				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>si</b>				
	Progetti territoriali integrati	<b>si</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>si</b>				
	Rapporti con CTS / CTI	<b>si</b>				
	Altro:					
<b>D. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>no</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>no</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>si</b>				
<b>E. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>si</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>si</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>si</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>si</b>				
	Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>x</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>x</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					<b>x</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					<b>x</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					<b>x</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti						<b>x</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					<b>x</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>x</b>	
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti sulla base di un'indagine strutturata, si individueranno i bisogni formativi degli insegnanti per l'attivazione dei corsi di formazione mirati ad una didattica inclusiva. Partecipazione di docenti a corsi di formazione funzionali per la realizzazione del PAI, proposti da enti di formazione/scuola/università.**

**Organizzazione di incontri di formazione dove i docenti formati trasferiscono le competenze in una formazione tra pari.**

**Condivisione delle buone pratiche nel percorso di autoformazione e creazione di una piattaforma di istituto.**

**Creazione di una mediateca specifica.**

**Partecipazione docenti curricolari ai GLO**

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Creazione di una procedura valutativa 'uniforme' per alunni con BES.

Saranno adottati in tutti i tipi di verifica i seguenti criteri:

- Verifiche diversificate coerentemente al tipo di disabilità o svantaggio;
- Tempi differenziati di esecuzione per consentire momenti di riflessione, pause e gestione dell'ansia;
- Obiettivi chiari e comunicati all'allievo prima della verifica stessa;
- Supporto all'allievo qualora si dimostrasse in difficoltà per la compromissione della memoria a breve termine e della sequenzialità;
- Valutazione del contenuto e non della forma;
- Valutazione delle conoscenze e non delle carenze.

Raccolta di materiali atti ad una valutazione formativa "schede, materiali semplificati etc." e non sommativa dei processi di apprendimento.

Per la valutazione ex-post si farà riferimento ai seguenti criteri:

- Efficacia: grado di raggiungimento degli obiettivi progettuali: efficacia interna;
- Efficienza: rapporto tra risorse impiegate e raggiungimento di obiettivi progettuali;
- Rilevanza: congruenza tra obiettivi progettuali e bisogni dei destinatari;
- Utilità: grado di soddisfacimento dei bisogni formativi dei destinatari: efficacia esterna;
- Equità: assenza di discriminazioni nell'accesso ai benefici del piano.

In definitiva le strategie di valutazione, con prassi inclusive, dovranno rendere efficace gli strumenti con cui l'individuo raggiunge gli standard di indipendenza personale e di responsabilità sociale propri dell'età.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Per il buon esito del progetto, la scuola deve predisporre un piano attuativo nel quale devono essere coinvolti tutti i soggetti responsabili ognuno con competenze e ruoli ben definiti.

Relativamente ai PDF, PEI e PDP, il consiglio di classe/interclasse/intersezione ed ogni insegnante, in merito alla disciplina di competenza, affiancati e supportati dall'insegnante di sostegno, metteranno in atto, già dalle prime settimane dell'anno scolastico, le strategie metodologiche necessarie ad una osservazione iniziale attenta: test, lavoro di gruppo, verifiche, colloqui, griglie, che consenta di raccogliere il maggior numero di elementi utili alla definizione ed al conseguimento del percorso didattico inclusivo. Il GLI si occuperà della rilevazione dei BES, presenti nell'istituto, raccogliendo la documentazione degli interventi educativo didattici definiti. Il dirigente scolastico parteciperà alle riunioni dei vari gruppi e sarà informato dai referenti del percorso, su ogni allievo BES. Inoltre, sarà interpellato direttamente nel caso di particolari difficoltà. Favorirà i contatti e passaggi d'informazioni tra le varie scuole e tra scuola e territorio. Si creeranno laboratori trasversali per gruppi di livello e lavoro per classi aperte su specifiche competenze.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Creazione di una rete territoriale di collaborazione tra:

- ASL – Comune di Afragola;
- ASL- Comune di Casoria;
- AIAS – Comune di Afragola;
- AIAS – Comune di Casoria;
- Centro S.Ciro-Comune di Cardito;
- Villa dei Cedri – Lusciano (Aversa)

- Centro Panda –Comune di Arzano;
- Servizio di Assistenza Specialistica/Ambito Territoriale N°19
- CTS Sannino-De Cillis-Ponticelli
- Scuole sul territorio: SSIG“A.Mozzillo” Comune di Afragola;
- Rete di scopo “Rete Formativa” Ambito Territoriale 18; Scuola capofila: Istituto di scuola superiore Emilio Sereni
- MIUR- CONI “Sport in classe”

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Organizzazione di giornate informative sulle problematiche dei BES
- Condivisione di specifici patti formativi

In base al calendario stabilito all' inizio dell'anno scolastico saranno previsti incontri scuola/famiglia oltre a disciplinare e per consentire un rinforzo su quanto trattato in sede scolastica ed una agevolazione del processo di crescita degli alunni.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

Riorganizzazione del GLI:

articolazione di gruppi di lavoro di formazione, approfondimento e progettazione su specifici focus.

Condivisione di obiettivi per alunni BES.

Implementazione di modulistiche specifiche.

Individuazione degli alunni con problematiche di esclusione.

Accoglienza di BES all'inizio del percorso scolastico o in corso

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Piattaforma informatica per la raccolta di materiali didattici e catalogazione; ricognizione delle competenze dei docenti e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti formativi;

incentivazione economica delle risorse umane coinvolte nella didattica inclusiva;

implementazione ed utilizzo della LIM; utilizzo dei laboratori presenti nella scuola

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Si continuerà e si rafforzerà la costruzione di reti di scuole e di patti con gli enti territoriali attraverso intese.

#### **PROGETTI ESTERNI**

- ◆ Servizio di Assistenza Specialistica/Ambito Territoriale N°19
- ◆ Progetto ministeriale in collaborazione con il CONI “Sport in classe”
- ◆ Scuola attiva kids
- ◆ Frutta nella scuola / Latte nella scuola
- ◆ Trinity

#### **PROGETTI INTERNI**

- ◆ Progetto per l' inclusione degli alunni autistici “metodo ABA”
- ◆ Progetto di Musica: “La musica nel cuore”
- ◆ Progetto accoglienza/continuità “La vita nei colori”
- ◆ Progetto creativo manipolativo per l'inclusione degli alunni con disabilità: “La bottega delle mani”
- ◆ Celebrazione “Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo”
- ◆ Progetto Alimentiamoci
- ◆ Progetto Lettura: LIBRIAMOCI, INCONTRO CON L'AUTORE
- ◆ Giochi e giocattoli di un tempo
- ◆ In linea con l'egitto
- ◆ Open kiss show
- ◆ Un libro per amico – infanzia-
- ◆ La bellezza della natura – i quattro elementi ( terra, acqua, fuoco, aria) infanzia-
- ◆ Cooding- infanzia-
- ◆ Napoli e le sue tradizioni- infanzia-
- ◆ Passo dopo passo- infanzia-
- ◆ Progetto di ed.motoria per l' Inclusione degli alunni con disabilità: “Mano nella mano”
- ◆ Progetto di drammatizzazione classi quinte.

Risorse materiali: laboratorio artistico, musicale, teatrale, ludico, informatico, palestra.  
Risorse umane: assistenti, referenti sportivi, docenti in attività ludico-formative, laboratoriali, relazionali e digitali.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

**Protocolli strutturati di accoglienza;**

**raccordo tra i vari ordini di scuola con condivisione di attività e percorsi inclusivi**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 20/06/2023**