

DIREZIONE DIDATTICA STATALE III CIRCOLO - "ALDO MORO"-AFRAGOLA  
Prot. 0009051 del 24/11/2022  
(Entrata)

Al Nucleo Funzionale di NPIA DS \_\_\_\_\_

## SCHEDA DI SEGNALAZIONE SCOLASTICA AI FINI DELLA VALUTAZIONE NECESSITA' SOSTEGNO

Da presentare nel seguente periodo:

ottobre-gennaio

NOTA: le condizioni di carattere lieve rilevate in ambito scolastico, che non rientrano dunque nel percorso di segnalazione ai fini del sostegno, faranno accesso all'Ambulatorio del Nucleo di NPIA dopo preliminare invio al PLS/MMG (Pediatra di libera scelta e Medico di Medicina Generale)

Scuola dell'infanzia: \_\_\_\_\_

Scuola primaria: \_\_\_\_\_

Scuola secondaria: \_\_\_\_\_

Data di compilazione da parte degli insegnanti: \_\_\_\_\_

INFORMAZIONE SULL'ALUNNO	
Alunno/a:	
Nato/a:	il
Nazionalità:	
Eventuale bilinguismo:	
Classe frequentata:	
Recapito telefonico (madre e/o padre):	

### PERCORSO SCOLASTICO

Ha frequentato il nido            SI   NO

Ha frequentato/frequenta la scuola dell'infanzia:            SI   NO            con regolarità :   SI   NO

Può indicare eventuali cambiamenti di scuola? \_\_\_\_\_

Vi sono stati eventuali e significativi cambi di insegnanti?            SI            NO

Indicare eventuali ripetenze: \_\_\_\_\_

Percentuale di frequenza scolastica negli ultimi due anni:            Che lei sappia la frequenza negli ultimi anni è stata regolare?   SI   NO

E' a conoscenza di una specifica condizione clinica presente?   SI   NO   Quale? \_\_\_\_\_

Ha preso visione di una documentazione medica   SI   NO   Segnalata: \_\_\_\_\_

La scuola ha mai attivato un P.D.P.?   SI   NO   Su indicazione di \_\_\_\_\_   In merito a

\_\_\_\_\_

Insegnante che segnala: \_\_\_\_\_

Da quanto è insegnante dell'alunno/a: \_\_\_\_\_

E' insegnante di base /sostegno? \_\_\_\_\_

Si verificano opportunità di compresenza di più docenti nella classe e una può essere di supporto all'alunno? \_\_\_\_\_

La classe è composta da N° .....alunni

**PROBLEMATICHE PER LE QUALI SI FORMULA RICHIESTA DI VALUTAZIONE CLINICA**

**A. RENDIMENTO SCOLASTICO E PROBLEMATICHE DI APPRENDIMENTO**

Difficoltà in tutte le materie:                      SI              NO              Quali \_\_\_\_\_

Caratteristiche delle difficoltà rilevate \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Si è provato ad attivare strategie/metodologie per la gestione delle stesse, quali ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Per quanto tempo? \_\_\_\_\_

Risultati \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Manifesta grosse **limitazioni del linguaggio**? SI NO

Pronuncia

Frase semplici e disorganizzate

Esposizione orale delle proprie esperienze e/o vissuti

Manifesta **limitazioni di ragionamento**, anche in esperienze che non riguardano specifici apprendimenti scolastici?      No      Si      Quali?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## B. PROFILO COMPORTAMENTALE

Presenza di facile distraibilità SI NO

Risulta particolarmente impulsivo? SI NO      La ricaduta è su aspetti formali didattici? SI NO      Anche nelle relazioni con il gruppo? SI NO

Difficoltà nel portare a termine i compiti assegnati SI NO

Giocherella con il materiale a portata di mano? SI NO

Questo fare disturba anche gli altri? SI NO

Parla sempre? SI NO      Penalizza la prosecuzione della lezione? SI NO      Non permette agli altri di partecipare all'interrogazione? SI NO

Polemico ed oppositivo verso qualsiasi richiesta SI NO

Trasgressivo verso le regole scolastiche? SI NO      Sempre? SI NO      In che occasioni \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Aggressivo verso il materiale scolastico? SI NO

Aggressivo verso i compagni SI NO

Si stanca facilmente e non porta a termine le attività? SI NO      Con minimo supporto si dà disponibile a proseguire? SI NO

Risulta estremamente lento nelle diverse attività proposte SI NO

## C. PROFILO EMOTIVO

Manifestazioni di costante rifiuto scolastico e pianto sia all'arrivo che nel corso dell'orario scolastico SI NO

Agisce in modo infantile per la sua età SI NO

Rilevate manifestazioni di estremo timore e/o di ansia SI NO      Quali? \_\_\_\_\_

Risulta estremamente meticoloso e preciso? SI NO Può quindi risultare insofferente verso eventuali richieste di adattamento ai tempi del docente e della classe? SI NO

Risulta costantemente mutacico, in silenzio? SI NO Parla solo con isolati docenti? SI NO parla solo con qualche compagno? SI NO Descrivere:

\_\_\_\_\_

Risulta molto apatico e demotivato verso le proposte didattiche? SI NO Anche se si tenta di variare la modalità di presentazione ed il materiale? SI NO

Si perde nei suoi pensieri SI NO

Poco integrato nel gruppo? SI NO Per scelta personale o perché isolato per i suoi comportamenti\_\_\_\_\_

**D. ALTRO**

Indicare\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

La famiglia è stata informata delle difficoltà segnalate? SI NO

In più occasioni? SI NO

E' a conoscenza della finalità della segnalazione, ovvero che dalla valutazione clinica si potrà delineare avvio alla certificazione di disabilità/handicap (DL 104/92), ai fini del sostegno? SI NO

### NOTA

Al fine di un'eventuale certificazione, può essere opportuna la compilazione della scheda che prende spunto dal questionario ICF-Scuola; composto da una selezione di codici della Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF) dell'OMS.

### INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE

Occorre avere chiaro che:

1. il qualificatore di **Performance (PF)** permette di descrivere l'esecuzione di una specifica attività nell'ambiente reale, anche con l'aiuto fornito da persone, ausili ed altri elementi presenti nel contesto. L'ICF precisa che tali fattori, denominati "ambientali" possono avere una funzione facilitante od ostacolante rispetto alle effettive capacità della persona. Il qualificatore di Performance, pertanto, permette di esprimere una valutazione del grado di difficoltà che una persona incontra in una certa attività in un determinato contesto.
2. Il periodo di riferimento per l'individuazione va limitato agli ultimi 30 giorni;
3. il qualificatore di **Capacità (CAP)** permette di descrivere il grado di abilità/limitazione nell'esecuzione di un'attività in completa autonomia, senza l'aiuto di un altro individuo o l'assistenza fornita da uno strumento o da qualunque altro fattore di tipo ambientale.
4. rispetto alla tradizionale codifica ICF, il questionario propone le domande in forma positiva, in modo da individuare non tanto la difficoltà, quanto la presenza del funzionamento, che rappresenta l'obiettivo di ogni intervento di supporto.
5. Le individuazioni vengono effettuate attraverso l'attribuzione di un qualificatore numerico, secondo la legenda sottoindicata, in riferimento al funzionamento normalmente atteso per un bambino/ragazzo di quell'età.
6. Per la lista dei fattori ambientali è sufficiente indicare se un determinato "fattore ambientale" sta operando come facilitatore o barriera.

## QUALIFICATORI

0 = NESSUN PROBLEMA Assente/trascurabile	1 = PROBLEMA LIEVE Leggero/Piccolo	2 = PROBLEMA MEDIO Moderata/discreta gravità	3= PROBLEMA GRAVE Notevole/Estremo	4 = PROBLEMA COMPLETO TOTALE
8 = Non specificato: quando l'osservazione non è sufficiente per esprimere una valutazione: si tratta di un qualificatore "temporaneo", in attesa di acquisire informazioni attraverso una osservazione più precisa, diretta o comunque provenienti da una fonte attendibile.				
9 = Non applicabile: significa che è inappropriato applicare un particolare codice (es: d166 - leggere per bambini in età prescolare). Si tratta di un qualificatore da utilizzare solo in casi veramente particolari, che nel questionario sono specificati.				

Il primo qualificatore riguarda le Performance osservate negli ultimi 30 giorni.

Il secondo qualificatore riguarda le Capacità (senza influenza dell'ambiente o assistenza).

## ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

<i>L'alunno/a riesce a ...?</i>				
<b>D1. APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE</b>		<b>PF</b>	<b>CAP</b>	<b>Utilizzare lo spazio per le note per specificare le valutazioni. Tali note verranno valorizzate anche nell'elaborazione informatica dei dati</b>
<b>d110</b>	guardare (utilizzare il senso della vista intenzionalmente)			
<b>d115</b>	ascoltare in modo intenzionale stimoli sonori (es. la voce umana, la radio etc.)			
<b>d120</b>	utilizzare gli altri organi di senso intenzionalmente (toccare, sentire il sapore, odorare)			
<b>d130</b>	riprodurre per imitazione (copiare)			
<b>d131</b>	imparare attraverso il gioco ed altre semplici attività			
<b>d132</b>	acquisire il linguaggio			
<b>d133</b>	imparare una lingua straniera			non applicabile per la scuola dell'infanzia
<b>d137</b>	acquisire concetti come quantità, lunghezza, uguale o diverso			
<b>d138</b>	cercare informazioni (anche attraverso internet)			
<b>d140</b>	imparare a leggere			non applicabile per la scuola dell'infanzia e la scuola secondaria
<b>d145</b>	imparare a scrivere			non applicabile per la scuola dell'infanzia e la scuola secondaria
<b>d150</b>	imparare a calcolare			non applicabile per la scuola dell'infanzia e la scuola secondaria
<b>d155</b>	imparare l'utilizzo di strumenti, giochi, ausili (acquisire abilità)			
<b>d160</b>	concentrarsi su un'attività ignorando le distrazioni			
<b>d166</b>	leggere			non applicabile fino al 1° biennio primaria
<b>d170</b>	scrivere			non applicabile fino al 1° biennio primaria
<b>d172</b>	calcolare			non applicabile fino al 1° biennio primaria
<b>d175</b>	individuare soluzioni ai comuni problemi della vita quotidiana (riguarda l'attività mentale del problem solving, non la risoluzione pratica)			
<b>d177</b>	prendere decisioni (ad es. effettuare una scelta tra più opzioni per risolvere un problema)			
<b>d179</b>	applicare le conoscenze (ad es. orientarsi nel tempo e nello spazio, riconoscere i propri limiti e potenzialità, stabilire obiettivi realistici, etc.)			
<b>Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance di quest'area di vita</b>		<b>F</b>	<b>B</b>	facilitatori o barriere (barrare la casella)
<b>e115</b>	ha a disposizione prodotti e tecnologie per l'uso personale (compresi occhiali, ausili, etc.)			
<b>e130</b>	ha a disposizione prodotti e materiali per l'istruzione (computer, internet, strumenti, etc.)			
<b>e310</b>	ha il sostegno della famiglia ristretta			
<b>e320</b>	ha il sostegno di amici e compagni di scuola			
<b>e330</b>	ha il sostegno di insegnanti			



<b>e340</b>	ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza (volontari, operatori sociali)			
<b>e355</b>	ha il sostegno di operatori sanitari (es. terapisti per le funzioni che riguardano gli apprendimenti)			
<i>altri FA/FP</i>				
<i>altri FA/FP</i>				
<b>L'alunno/a riesce a ...?</b>				
<b>D2. COMPITI E RICHIESTE GENERALI</b>		<b>PF</b>	<b>CAP</b>	<b>note</b>
<b>d210</b>	svolgere un compito semplice, organizzando tempo, spazio e materiali			
<b>d230</b>	eseguire la routine quotidiana (tra cui gestire il tempo, gestire i cambiamenti)			
<b>d240</b>	controllare l'emotività, gestire le responsabilità, l'ansia, lo stress, la rabbia etc.			
<b>Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance di quest'area di vita</b>		<b>F</b>	<b>B</b>	facilitatori o barriere (barrare la casella)
<b>e115</b>	ha a disposizione prodotti e tecnologie per l'uso personale (compresi occhiali, ausili, etc.)			
<b>e310</b>	ha il sostegno della famiglia ristretta			
<b>e320</b>	ha il sostegno di amici e compagni di scuola			
<b>e330</b>	ha il sostegno di insegnanti			
<b>e340</b>	ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza (volontari, operatori sociali)			
<b>e355</b>	ha il sostegno di operatori sanitari (es. terapisti per le funzioni mentali che riguardano l'autocontrollo ed i compiti di pianificazione ed esecuzione)			
<i>altri FA/FP</i>				
<i>altri FA/FP</i>				
<b>D3. COMUNICAZIONE</b>		<b>PF</b>	<b>CAP</b>	<b>note</b>
<b>d310</b>	comprendere messaggi verbali			
<b>d315</b>	comprendere messaggi non verbali			
<b>d325</b>	comprendere messaggi scritti			non applicabile alla scuola dell'infanzia ed al 1° biennio primaria
<b>d330</b>	parlare (valutare anche la fluenza, la chiarezza, l'affaticamento)			
<b>d331</b>	produrre suoni vocali diversi dal parlare (vocalizzazione pre-linguistica)			
<b>d335</b>	produrre messaggi non verbali (es. usare gesti, fotografie o disegni per comunicare)			
<b>d349</b>	comunicare in altre lingue			non applicabile fino al 1° biennio primaria
<b>d350</b>	fare conversazione			non applicabile al nido
<b>d360</b>	utilizzare strumenti di comunicazione (comunicatore, cellulare, sms, internet, e-mail)			
<b>Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance di quest'area di vita</b>		<b>F</b>	<b>B</b>	facilitatori o barriere (barrare la casella)
<b>e125</b>	ha a disposizione prodotti e tecnologia per la comunicazione (cellulare, internet, computer)			
<b>e310</b>	ha il sostegno della famiglia ristretta			
<b>e320</b>	ha il sostegno di amici e compagni di scuola			

<b>e330</b>	ha il sostegno di insegnanti			
<b>e340</b>	ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza (volontari, operatori sociali)			
<b>e355</b>	ha il sostegno di operatori sanitari (es. terapisti per la fonazione ed il linguaggio)			
	<i>altri FA/FP</i>			
	<i>altri FA/FP</i>			
<b>D4. MOBILITA'</b>		<b>PF</b>	<b>CAP</b>	<b>note</b>
<b>d410</b>	cambiare la posizione del corpo			
<b>d415</b>	mantenere la stessa posizione corporea come richiesto dalla situazione			
<b>d430</b>	sollevare e trasportare oggetti (considerare peso e dimensioni)			
<b>d440</b>	usare le mani con precisione (es. impugnare, tagliare, raccogliere, digitare, etc.)			
<b>d450</b>	camminare (per brevi e lunghe distanze; su superfici diverse; superando ostacoli)			
<b>d455</b>	spostarsi in modo diverso dal camminare (es. correre, nuotare, saltare, gattonare, etc.)			
<b>d460</b>	muoversi sul territorio (es. raggiungere la scuola a piedi)			
<b>d465</b>	spostarsi usando apparecchiature/ausili (sedia a rotelle, deambulatore, etc.)			ammesso il 9 se non li utilizza
<b>d470</b>	usare un mezzo di trasporto come passeggero			
<b>d475</b>	guidare (bicicletta, monopattino, scooter)			non applicabile al Nido
<b>Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance di quest'area di vita</b>		<b>F</b>	<b>B</b>	facilitatori o barriere (barrare la casella)
<b>e120</b>	dispone di prodotti e tecnologia per la mobilità ed il trasporto (ausili, bicicletta, automobile)			
<b>e165</b>	dispone di risorse e beni (compresi eventuali contributi, indennità di accompagnamento)			
<b>e310</b>	ha il sostegno della famiglia ristretta			
<b>e315</b>	ha il sostegno della famiglia allargata			
<b>e320</b>	ha il sostegno di amici e compagni di scuola			
<b>e325</b>	ha il sostegno di vicini di casa e membri della comunità			
<b>e330</b>	ha il sostegno di insegnanti			
<b>e340</b>	ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza (volontari, operatori sociali)			
<b>e355</b>	ha il sostegno di operatori sanitari (es. terapisti della neuropsicomotricità)			
<b>e540</b>	sono disponibili servizi per il trasporto che rispondano ai suoi bisogni			
	<i>altri FA/FP</i>			
	<i>altri FA/FP</i>			
<b>D5. CURA DI SE'</b>		<b>PF</b>	<b>CAP</b>	Performance e Capacità (porre i qualificatori appropriati)
<b>d510</b>	curare l'igiene personale (lavarsi)			
<b>d530</b>	gestire di bisogni corporali (compresa la manifestazione del bisogno)			
<b>d540</b>	vestirsi e svestirsi (compreso scegliere l'abbigliamento appropriato al contesto ed alle stagioni)			
<b>d550</b>	mangiare			

<b>d560</b>	bere			
<b>d570</b>	prendersi cura della propria salute (compreso indicare i propri bisogni relativi al benessere fisico e mentale; assumere eventuali farmaci; fare attività di riabilitazione; evitare i pericoli)			
<b>Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance di quest'area di vita</b>		<b>F</b>	<b>B</b>	facilitatori o barriere (barrare la casella)
<b>e110</b>	dispone dei prodotti necessari			
<b>e1101</b>	dispone dei farmaci necessari per la sua salute			
<b>e310</b>	ha il sostegno della famiglia ristretta			
<b>e315</b>	ha il sostegno della famiglia allargata			
<b>e320</b>	ha il sostegno di amici e compagni di scuola			
<b>e325</b>	ha il sostegno di vicini di casa e membri della comunità			
<b>e330</b>	ha il sostegno di insegnanti			
<b>e340</b>	ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza (volontari, operatori sociali)			
<b>e355</b>	ha il sostegno di operatori sanitari			
altri FA/FP				
altri FA/FP				
<b>D6. VITA DOMESTICA</b>		<b>PF</b>	<b>CAP</b>	<b>note</b>
<b>d6308</b>	preparare semplici pasti e/o collaborare a tale attività?			non applicabile nella prima infanzia
<b>d6408</b>	fare i lavori domestici e/o collaborare a tale attività (ad es. riordinare)			
<b>d650</b>	prendersi cura di piante e/o animali			non applicabile se non presenti
<b>Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance di quest'area di vita</b>		<b>F</b>	<b>B</b>	facilitatori o barriere (barrare la casella)
<b>e310</b>	ha il sostegno della famiglia ristretta			
<b>e350</b>	ha il sostegno (anche emotivo) di animali domestici			
altri FA/FP				
altri FA/FP				
<b>D7. INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI</b>		<b>PF</b>	<b>CAP</b>	<b>note</b>
<b>d710</b>	stabilire semplici interazioni interpersonali (es. dire il proprio nome, stabilire un contatto oculare, usare il contatto fisico rispettando lo spazio personale)			
<b>d7202</b>	regolare i comportamenti nelle relazioni (es. le emozioni e gli impulsi, le aggressioni verbali e fisiche nelle interazioni con altri)			
<b>d7203</b>	rispettare le regole del contesto e le convenzioni sociali			
<b>d730</b>	entrare in relazione con estranei			
<b>d740</b>	creare e mantenere relazioni formali (es. con persone autorevoli, datori di lavoro, etc.)			non applicabile fino alla scuola secondaria
<b>d750</b>	creare e mantenere relazioni informali (con compagni, vicini di casa, amici, etc.)			
<b>d7601</b>	creare e mantenere una relazione con i propri genitori			

<b>Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance di quest'area di vita</b>		<b>F</b>	<b>B</b>	facilitatori o barriere (barrare la casella)
<b>e125</b>	dispone di prodotti e tecnologie per la comunicazione			
<b>e310</b>	ha il sostegno della famiglia ristretta			
<b>e315</b>	ha il sostegno della famiglia allargata			
<b>e320</b>	ha il sostegno di amici e compagni di scuola			
<b>e325</b>	ha il sostegno di vicini di casa e membri della comunità			
<b>e330</b>	ha il sostegno di insegnanti			
<b>e340</b>	ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza (volontari, operatori sociali)			
altri FA/FP				
altri FA/FP				
<b>L'alunno/a riesce a ...?</b>				
<b>D8. PRINCIPALI AREE DI VITA</b>		<b>PF</b>	<b>CAP</b>	<b>note</b>
<b>d815</b>	frequentare con regolarità l'asilo nido e la scuola dell'infanzia			non applicabile dalla scuola primaria
<b>d820</b>	frequentare con regolarità e profitto la scuola, collaborando con i compagni e secondo le indicazioni degli insegnanti			
<b>d840</b>	frequentare stage, PTCO			non applicabile al primo ciclo di istruzione
<b>d860</b>	utilizzare il denaro per piccoli pagamenti, nonché riuscire a risparmiarlo			non applicabile alla scuola dell'infanzia ed al 1° biennio primaria
<b>Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance di quest'area di vita</b>		<b>F</b>	<b>B</b>	facilitatori o barriere (barrare la casella)
<b>e120</b>	dispone di prodotti per la mobilità ed il trasporto (automobile, ausili, ascensore, girello, etc.)			
<b>e165</b>	dispone di risorse e beni (ad es. giocattoli)			
<b>e310</b>	ha il sostegno della famiglia ristretta			
<b>e315</b>	ha il sostegno della famiglia allargata			
<b>e320</b>	ha il sostegno di amici e compagni di scuola			
<b>e325</b>	ha il sostegno di vicini di casa e membri della comunità			
<b>e330</b>	ha il sostegno di insegnanti			
<b>e340</b>	ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza			
<b>e540</b>	sono disponibili servizi per il trasporto che rispondano ai suoi bisogni			
altri FA/FP				
altri FA/FP				
<b>D9. VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA'</b>		<b>PF</b>	<b>CAP</b>	<b>note</b>
<b>d910</b>	partecipare ad attività sociali di organizzazioni formali ed informali			
<b>d920</b>	partecipare ad attività ricreative, sportive, culturali e del tempo libero			
<b>d9200</b>	partecipare ad attività di gioco, spontanee o strutturate			

<b>Fattori contestuali che influiscono/possono influire nelle performance di quest'area di vita</b>		<b>F</b>	<b>B</b>	facilitatori o barriere (barrare la casella)
<b>e120</b>	dispone di prodotti e tecnologia per la mobilità ed il trasporto (bicicletta, moto, automobile)			
<b>e165</b>	dispone di risorse e beni (compresi eventuali contributi, indennità di accompagnamento)			
<b>e310</b>	ha il sostegno della famiglia ristretta			
<b>e315</b>	ha il sostegno della famiglia allargata			
<b>e320</b>	ha il sostegno di amici e compagni di scuola			
<b>e325</b>	ha il sostegno di vicini di casa e membri della comunità			
<b>e330</b>	ha il sostegno di insegnanti o di altre persone autorevoli			
<b>e555</b>	sono presenti associazioni ed organizzazioni che offrono opportunità			
altri FA/FP				
altri FA/FP				

## **FUNZIONI CORPOREE**

- Le funzioni riguardano il modo in cui i diversi organi funzionano singolarmente o in sinergia tra loro (incluse le funzioni psicologiche).
- Le Menomazioni nelle funzioni del corpo si manifestano come deficit, un rallentamento o una perdita significative. Sono qui classificati i diversi disturbi mentali.
- Qualificatore: descrive l'estensione di un deficit, perdita o rallentamento di specifiche funzioni del corpo.  
  - 0 ~~Nessun problema~~ (omettere in questo caso), **1** menomazione lieve, **2** menomazione moderata, **3** menomazione grave, **4** menomazione completa.

**NB:** non è necessario compilare tutti i codici, ma solo quelli rilevanti per il profilo sanitario della persona.

Si suggerisce di utilizzare lo spazio per le note per specificare le valutazioni. Tali note verranno valorizzate anche nell'elaborazione informatica dei dati.

<b>L'alunno/a ha qualche deficit?</b>		qualificatore	note
la valutazione può essere omessa in caso di nessuna difficoltà/nessun problema (qualificatore 0)			
<b>B1. FUNZIONI MENTALI</b>			
<b>b114</b>	nell'orientamento spazio-temporale		
<b>b117</b>	nel funzionamento intellettivo (ritardo, demenza; no memoria)		
<b>b122</b>	nelle funzioni psicosociali necessarie a stabilire relazioni con gli altri (compreso l'attaccamento)		
<b>b125</b>	nelle funzioni e attitudini intrapersonali (adattabilità e responsività alle richieste, inerzia/attività, perseveranza e intraprendenza, prevedibilità del comportamento)		
<b>b130</b>	nel controllo degli impulsi		
<b>b134</b>	nelle funzioni che regolano il sonno (quantità, mantenimento, qualità)		

<b>b140</b>	nell'attenzione		
<b>b144</b>	di memoria		
<b>b147</b>	nelle funzioni del controllo psicomotorio (es. ritardo psicomotorio, eccitazione e agitazione, postura, catatonìa, negativismo, ambizione, ecoprassia ed ecolalia; qualità della funzione psicomotoria)		
<b>b152</b>	nell'appropriatezza delle emozioni, della loro intensità e durata		
<b>b164</b>	nelle funzioni cognitive di livello superiore (pensiero astratto, pianificazione, flessibilità, funzioni esecutive)		
<b>b167</b>	nelle funzioni mentali specifiche del riconoscimento e dell'utilizzo di segni, simboli e altre componenti di un linguaggio		
<b>b180</b>	nella consapevolezza della propria identità, del proprio corpo, della propria posizione nello spazio e nel tempo		
<b>B2. FUNZIONI SENSORIALI E DOLORE</b>			
<b>b210</b>	nella vista		
<b>b230</b>	nell'udito		
<b>b279</b>	nell'elaborazione/integrazione degli stimoli sensoriali		
<b>b280</b>	nella percezione del dolore		
<b>B3. FUNZIONI DELLA VOCE E DELL'ELOQUIO</b>			
<b>B3</b>	nel produrre suoni o parole		
<b>B4. FUNZIONI DEI SISTEMI CARDIOVASCOLARE, EMATOLOGICO, IMMUNOLOGICO E DELL'APPARATO RESPIRATORIO</b>			
<b>b410</b>	nelle funzioni cardiache		
<b>b435</b>	di reazione immunitaria o ipersensibilità (allergie)		
<b>b440</b>	nelle funzioni respiratorie		
<b>B5. FUNZIONI DEI SISTEMI DIGESTIVO, METABOLICO E ENDOCRINO</b>			
<b>b510</b>	nell'ingerire cibi solidi e liquidi (succhiare, mordere, masticare, deglutire)		
<b>b5104</b>	nella salivazione (es. sialorrea)		
<b>b515</b>	nella digestione		
<b>b525</b>	nella defecazione, compresa la continenza		
<b>b530</b>	nel peso corporeo (troppo grasso o magro)		

<b>B6. FUNZIONI GENITOURINARIE E RIPRODUTTIVE</b>			
<b>b620</b>	nelle funzioni urinarie (minzione, continenza, enuresi)		
<b>B7. FUNZIONI NEURO-MUSCOLOSCELETRICHE E CORRELATE AL MOVIMENTO</b>			
<b>b710</b>	nella mobilità dell'articolazione		
<b>b730</b>	nella forza muscolare		
<b>b735</b>	nel tono muscolare		
<b>b7602</b>	nel coordinamento volontario dei movimenti (es: coordinazione destra sinistra, coordinazione di movimenti visivi diretti, coordinazione occhio-mano e occhio-piede)		
<b>b7650</b>	nella contrazione involontaria dei muscoli		
<b>b765</b>	nel controllo dei movimenti involontari (tremolii, tic, stereotipie)		
<b>b770</b>	nei pattern di movimento necessari per camminare, correre o per altri movimenti di tutto il corpo (menomazioni: andatura spastica, andatura emiplegica, andatura paraplegica, andatura asimmetrica, andatura zoppicante e rigida)		
<b>B8. FUNZIONI DELLA CUTE E DELLE STRUTTURE CORRELATE</b>			
<b>B8</b>	nelle funzioni protettive e di riparazione della cute e degli annessi cutanei		

## **STRUTTURE CORPOREE**

- Le **strutture corporee** sono le parti anatomiche del corpo come gli organi, gli arti e le loro componenti.
- Le **menomazioni** riguardano le strutture del corpo, quindi un danno anatomico.
- Qualificatore di gravità: **0**-Nessun problema (omettere in questo caso), **1** menomazione lieve, **2** menomazione moderata, **3** menomazione grave, **4** menomazione completa.

**NB:** non è necessario compilare tutti i codici, ma solo quelli rilevanti per il profilo sanitario della persona.

Si suggerisce di utilizzare lo spazio per le note per specificare le valutazioni. Tali note verranno valorizzate anche nell'elaborazione informatica dei dati.

<b>L'alunno/a ha qualche menomazione anatomica?</b>		<i>qualificat.</i>	<b>note</b>
<b>S1. STRUTTURE DEL SISTEMA NERVOSO</b>			
<b>s110</b>	nella struttura del cervello		
<b>s120</b>	nel midollo spinale e nelle strutture collegate		
<b>S2. OCCHIO, ORECCHIO E STRUTTURE CORRELATE</b>			
<b>S2</b>	nelle strutture di occhio o orecchio		
<b>S3. STRUTTURE COINVOLTE NELLA VOCE E NELL'ELOQUIO</b>			
<b>S3</b>	nelle strutture di naso, bocca, gola		

<b>S4. STRUTTURE DEI SISTEMI CARDIOVASCOLARE, EMATOLOGICO, IMMUNOLOGICO E DELL'APPARATO RESPIRATORIO</b>		
<b>S4</b>	nelle strutture dei sistemi cardiovascolare, immunologico e respiratorio	
<b>S5. STRUTTURE CORRELATE ALL'APPARATO DIGERENTE E AI SISTEMI METABOLICO ED ENDOCRINO</b>		
<b>S5</b>	nelle strutture dell'apparato digerente, nelle strutture sistema metabolico ed endocrino	
<b>S6. STRUTTURE CORRELATE AI SISTEMI GENITOURINARIO E RIPRODUTTIVO</b>		
<b>S6</b>	nella struttura di reni, ureteri, vescica, uretra, pavimento pelvico o componenti del sistema riproduttivo	
<b>S7. STRUTTURE CORRELATE AL MOVIMENTO</b>		
<b>s710</b>	nelle strutture della regione del capo e del collo	
<b>s730</b>	nella struttura dell'arto superiore	
<b>s750</b>	nella struttura dell'arto inferiore	
<b>s760</b>	nella struttura del tronco	
<b>s770</b>	nelle strutture muscoloscheletriche correlate al movimento	
<b>S8. CUTE E STRUTTURE CORRELATE</b>		
<b>S8</b>	nella struttura della cute o degli annessi cutanei	



### **Breve Lista dei Fattori Ambientali**

Per la consultazione e l'integrazione dei fattori ambientali già indicati nelle singole aree di vita. **Non va compilata**

#### **E1. PRODOTTI E TECNOLOGIA**

**e110** prodotti per il consumo personale (tra cui vestiti e cibo)

**e1101** farmaci necessari per la salute

**e115** prodotti e tecnologie per l'uso personale nella vita quotidiana

**e120** mezzi per il trasporto in ambienti interni e esterni

**e125** prodotti e tecnologie per la comunicazione

**e130** prodotti e materiali per l'istruzione

**e135** prodotti e materiali per il lavoro

**e140** prodotti e materiali per la cultura, la ricreazione, lo sport

**e165** risorse e beni, compresi quelli finanziari e la casa

#### **E2. AMBIENTE NATURALE E CAMBIAMENTI EFFETTUATI DALL'UOMO**

**e210** ambiente fisico e naturale

**e215** caratteristiche delle persone che vivono nell'ambiente di vita

**e225** clima

<b>E3. RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE</b>
<b>e310</b> famiglia ristretta
<b>e315</b> famiglia allargata
<b>e320</b> amici e compagni di scuola
<b>e325</b> vicini di casa e membri della comunità
<b>e330</b> persone in posizione di autorità (come insegnanti, amministratori)
<b>e340</b> persone che forniscono aiuto o assistenza (volontari, operatori sociali)
<b>e350</b> animali domestici
<b>e355</b> operatori sanitari
<b>E4. ATTEGGIAMENTI</b>
<b>e410</b> atteggiamenti, valori e convinzioni componenti della famiglia
<b>e415</b> atteggiamenti, valori e convinzioni di componenti della famiglia allargata
<b>e420</b> atteggiamenti, valori e convinzioni di amici e compagni
<b>e425</b> atteggiamenti, valori e convinzioni di vicini e membri della comunità
<b>e430</b> atteggiamenti, valori e convinzioni delle persone in posizione di autorità
<b>e440</b> atteggiamenti, valori e convinzioni delle persone che forniscono aiuto o assistenza
<b>e450</b> atteggiamenti, valori e convinzioni degli operatori sanitari
<b>E5. SERVIZI, SISTEMI E POLITICHE</b>
<b>e530</b> servizi, sistemi e politiche di pubblica utilità che rispondano ai suoi bisogni
<b>e540</b> servizi, sistemi e politiche per il trasporto che rispondano ai suoi bisogni
<b>e555</b> servizi, sistemi e politiche delle associazioni e delle organizzazioni che rispondano ai suoi bisogni
<b>e570</b> servizi, sistemi e politiche previdenziali/assistenziali che rispondano ai suoi bisogni
<b>e575</b> servizi, sistemi e politiche di sostegno sociale generale che rispondano ai suoi bisogni
<b>e580</b> servizi, sistemi e politiche sanitarie che rispondano ai suoi bisogni
<b>e585</b> servizi, sistemi e politiche per l'istruzione e la formazione che rispondano ai suoi bisogni

### **Breve Lista dei Fattori Personali**

Per integrare i fattori contestuali già indicati nelle singole aree di vita. **Non va compilata**

**Riferimento:** Geyh, S., Schweqler, U., Peter, C., & Müller, R. (2018). Representing and organizing information to describe the lived experience of health from a personal factors perspective in the light of the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF): a discussion paper. *Disability and Rehabilitation*, 41(14), 1727-1738.

#### **11. CARATTERISTICHE GENERALI**

**i110** Età

**i120** Genere

**i130** Nazionalità, cittadinanza ed etnia

**i140** Lingua madre

**i150** Storia scolastica

**i170** Contesto socio-economico

#### **13. STORIA PERSONALE**

**i310** Eventi della vita

#### **15. PENSIERI E CONVINZIONI**

**i530** Atteggiamenti personali

**i540** Stile attributivo

**i550** Valori e principi

**i560** Autostima, considerazione di sé

**i570** Gusti e preferenze

**i580** Sogni e desideri

<b>I6. MOTIVAZIONI</b>
<b>i610</b> Esigenze e bisogni personali
<b>i620</b> Interessi
<b>i630</b> Obiettivi personali
<b>I7. MODALITA' RICORRENTI DI COMPORAMENTO</b>
<b>i710</b> Schemi emotivi (che condizionano pensieri, scelte e comportamenti. Possono essere di ostacolo, ad esempio: timidezza e introversione, gelosia e invidia, senso di colpa, senso di fallimento, negatività, tendenza all'ansia, preoccupazione costante, lamentazione, sfiducia, sottomissione, perfezionismo, senso di superiorità, ostilità etc.)
<b>i720</b> Schemi di pensiero (attraverso i quali si filtrano, si elaborano e si interpretano le informazioni derivanti dal mondo esterno. Alcuni esempi negativi: pensiero dicotomico, filtraggio selettivo, generalizzazione, svalutare, ingigantire e minimizzare, rimuginare, doverizzazione, assolutizzazione etc.)
<b>i730</b> Schemi motivazionali rispetto al cambiamento
<b>i740</b> Abitudini di comportamento (stile di vita)



La scuola condivide la scheda con i genitori.

Il genitore prende atto delle difficoltà rilevate e si impegna a procedere alla prenotazione della visita di Neuropsichiatria Infantile presso il Nucleo di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza (NNPIA) del distretto ASL di residenza.

Lì, \_\_\_\_\_

Gli insegnanti

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

I genitori

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_